Les défis de l'adolescence pour le HPI : outils pédagogiques et psychothérapeutiques

DISA-CHUV

23 juin 2016

CLAUDIA JANKECH-CARETTA

SPÉCIALISTE FSP EN PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT/ADOLESCENT ET EN PSYCHOTHERAPIE

Le haut potentiel: définition

- Seul **critère spécifique**: l'intelligence (QI égal ou sup à 125-130) les chiffres sont des points de repère, pas des barrières, importance du profil au test de QI et de l'IAG ou GAI.
- **La sensibilité**, la lucidité, le sens de la justice….ne sont pas l'apanage du HPI
- **Intelligence**: facteur important, nécessaire mais non suffisant pour définir une personne

Tenir compte de la sensibilité

- Il faut en parler car elle lui est **déniée,**
- l'intelligence étant **idéalisée**
- la personne HPI est "sommée" de se maîtriser sous peine d'être **traitée d'immature**
- Hypersensibles: 20% selon Elaine Aron, les HPI: 2 à 5%
- La sensibilité ne suffit pas pour définir le HPI

Facteurs à des degrés différents d'intensité:

Intelligence, mémoire, attention, intelligence émotionnelle, capacités relationnelles, éventuels troubles, autres dons, créativité...

←I==I==I==I==I==I==I==I==I==I==I=>

0 5 10

La place de l'intelligence

La combinaison de ces facteurs, avec leur respective intensité, composera ***une partition très personnelle !***

Mais l'intelligence, se situe toujours entre 9,5 et 10 (percentile 95 et plus)

avec des profils cognitifs différents (linguistique, logique, visuo-spatial)

Remplacer la phrase de Descartes:

« Je pense donc je suis »

par

Par celle de Damasio:

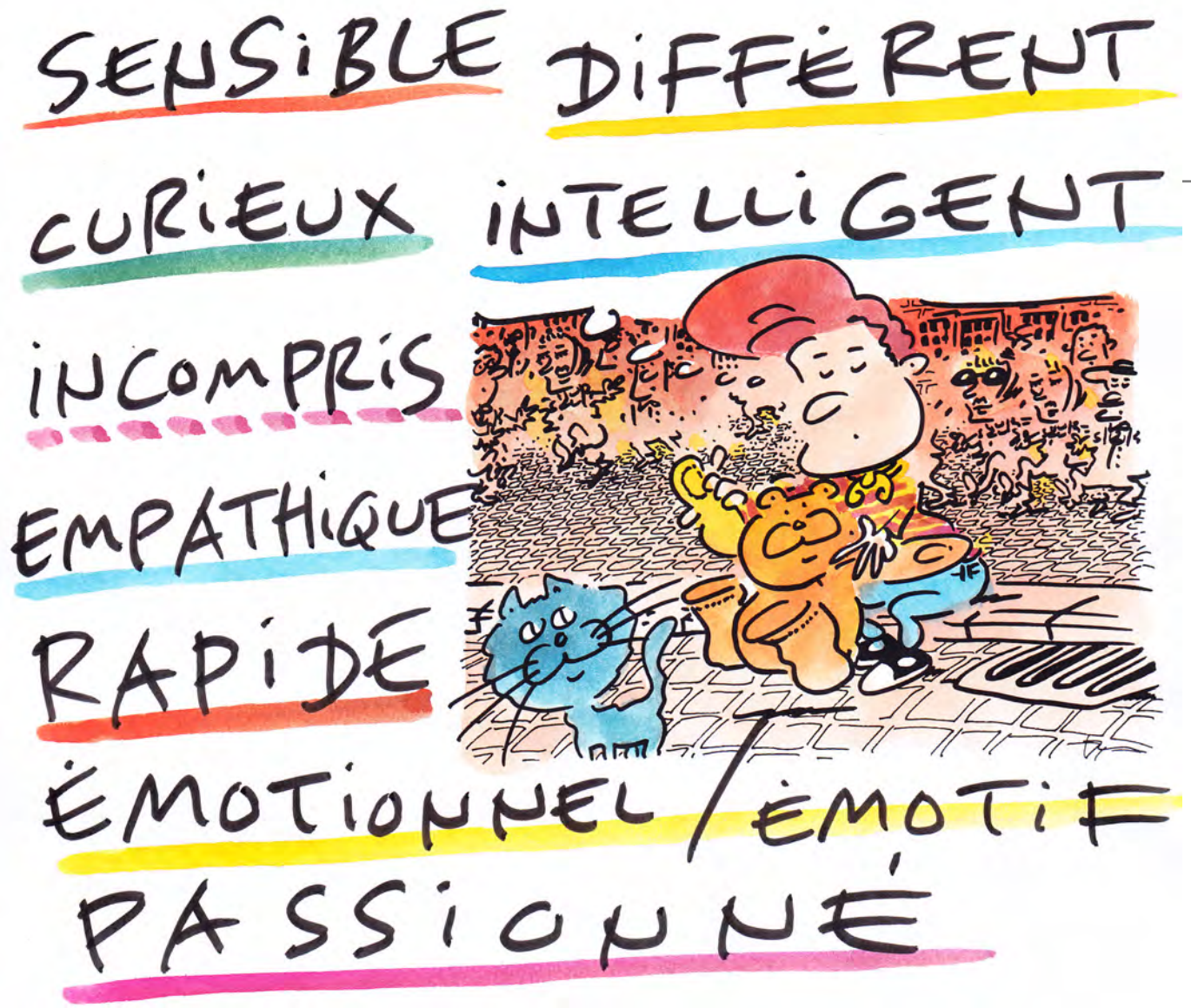
« Je suis donc je pense »

Les émotions nous guident, apparaissent par défaut et l'intelligence, plus lente, vient après les moduler les étouffer, les exprimer verbalement etc….

Comment se voient-ils? adjectifs qu'ils s'attribuent (C.Jankech 2015)

Dessin de Pecub

Top ten des adjectifs



De qui parle-t-on?

Enquête 2011:

http://www.jankech.ch/pdf/eval2011_fr.pdf,

Enquête 2001: congrés ASEP 2001

http://www.asep-suisse.org/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=116:2eme-congres-de-lasep&catid=45:conference

Enquête 2015: non publiée

Enquête 2016: en cours

Il s'agit de la **population reconnue, ayant répondu au questionnaire.**

Impossible de se prononcer pour les autres!

Enquête Claudia Jankech- 2015 HPI-Evolution

De quoi s'agit-il?

Follow-up 2015 (depuis 1997, enfants, adolescents et adultes ayant été détectés en consultation)

- Pour la première fois c'est **l'avis des personnes concernées** qui a été demandé
- à travers d'un questionnaire envoyé à 185 sujets dont le QI total est égal ou supérieur à 130.
- **150 personnes ont effectivement reçu le questionnaire, 75 ont répondu.**

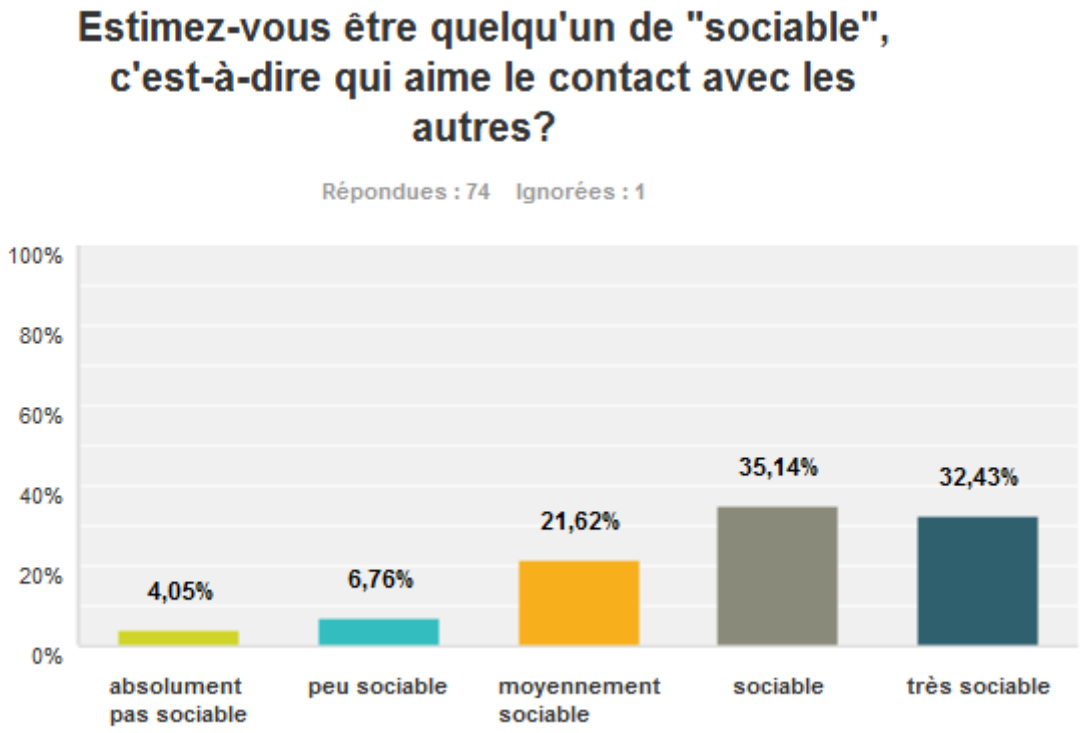
2001 premier follow-up: point de vue des parents

2011 deuxième follow-up: point de vue des parents

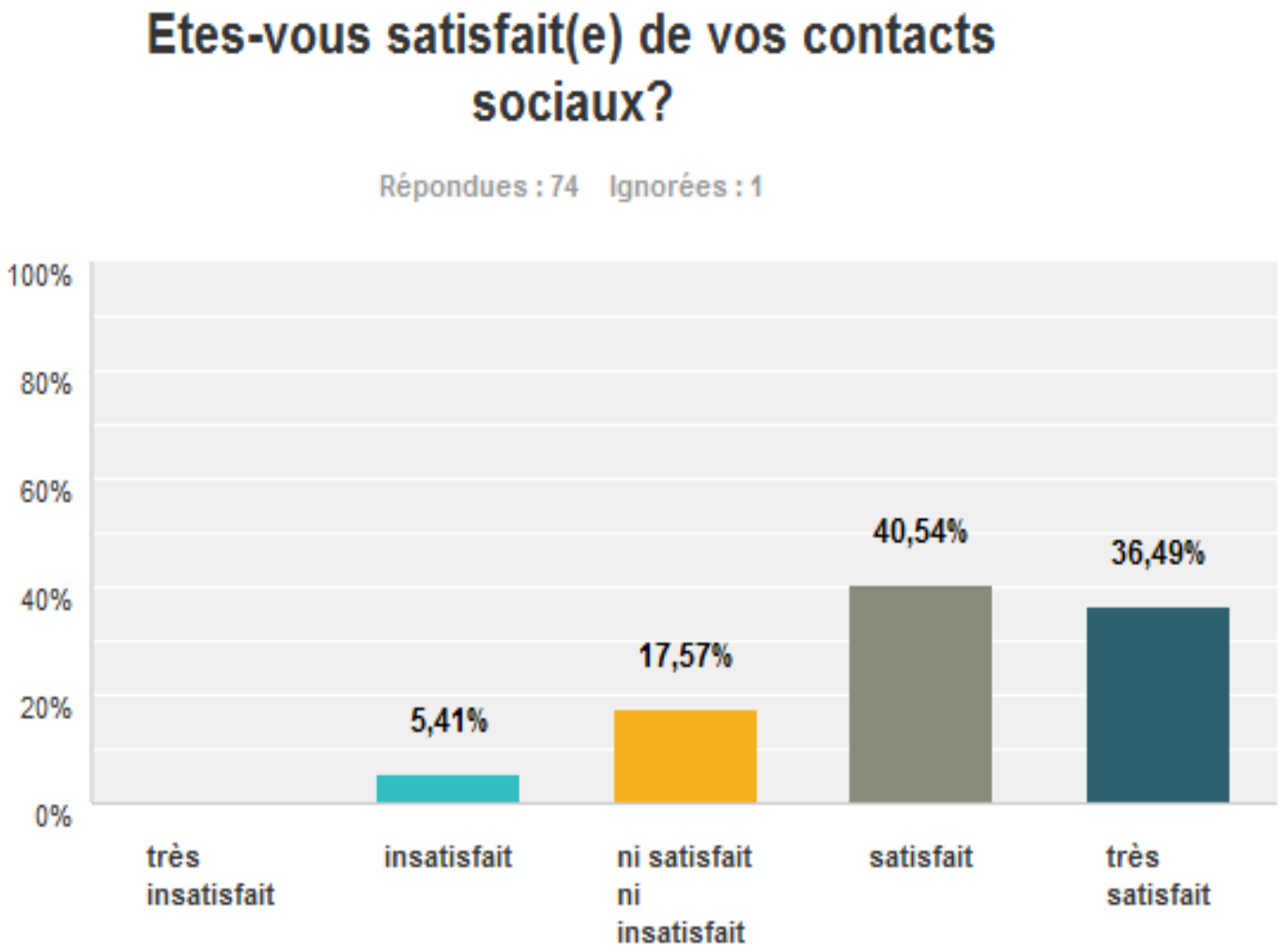
Hypothèse: des différences significatives existent entre le fonctionnement social, relationnel et émotionnel entre les deux groupes constitués (groupe A: QI 145 et plus, groupe B: QI 130 à 144)

Réjouissant: peu ou pas sociables 11%

Enquête 2015
75 HPI QI égal ou supérieur à 130



5% insatisfaits de leurs contacts sociaux
77% satisfaits très satisfaits
17% mitigés



Satisfaction relations sociales et détection précoce

Corrélation (.001) très significative entre:

1) Détection précoce (enfance)

2) Satisfaction des relations sociales à l'âge adulte

=> Les adultes ayant été détectés précocement (en début de scolarité), sont très nombreux à être plus satisfaits de leurs relations sociales à l'âge adulte.

« Je me trouve différente des autres »

Psycho - Publié le 25/02/2016 à 16:39

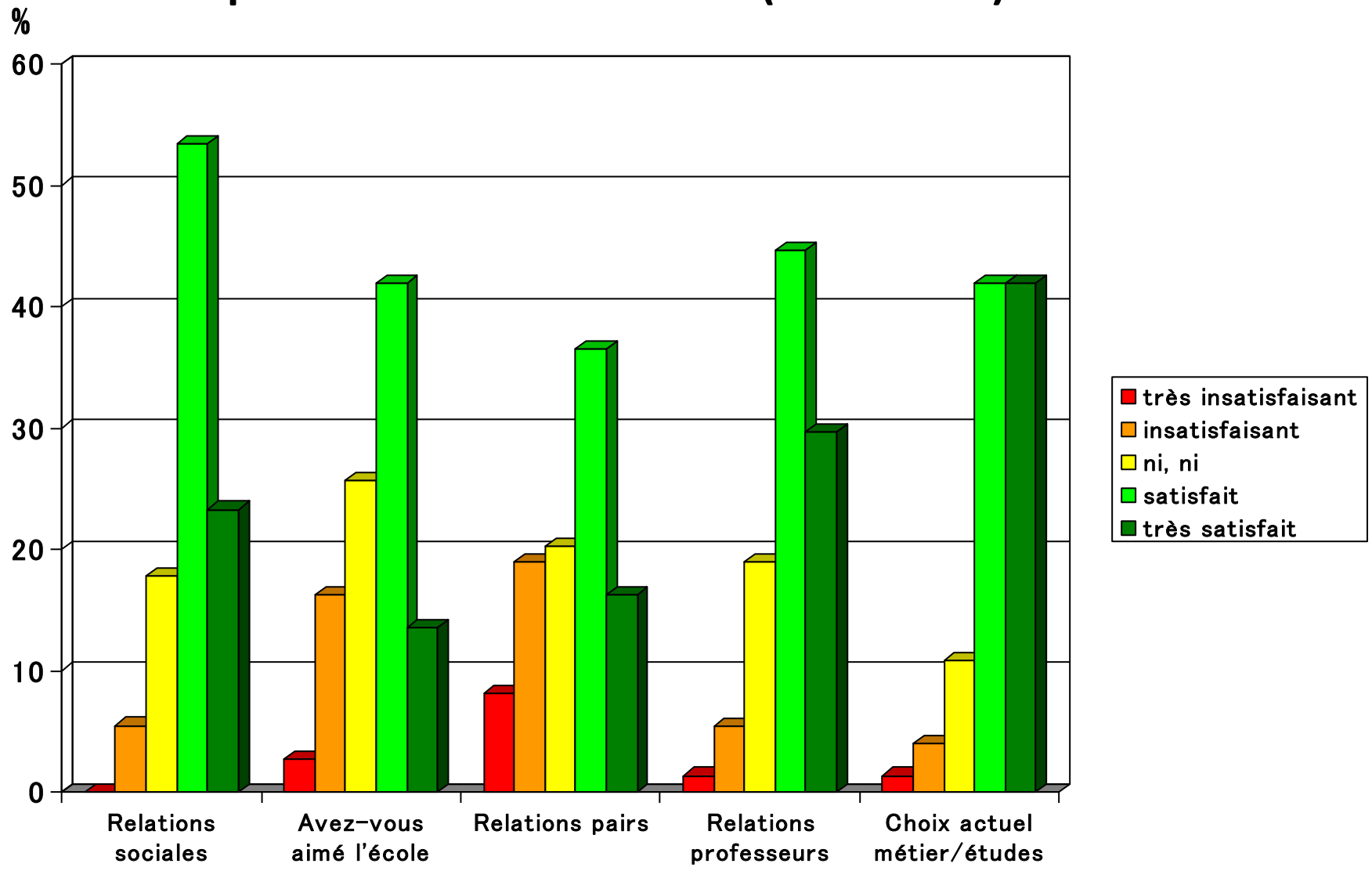
écouter

Pourquoi les tester?
Ils se posent des questions et pensent avoir un problème

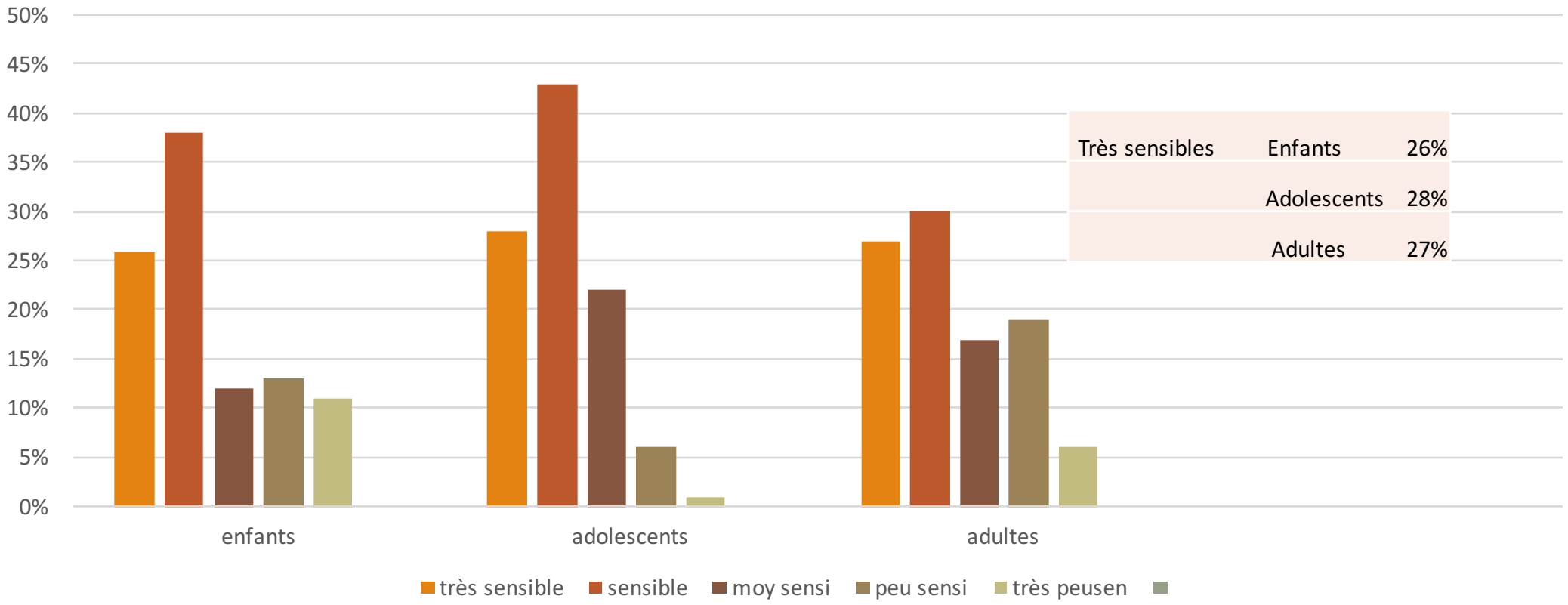
Le témoignage d'Iris, 11 ans :

« Je me sens différente : je sais lire depuis la maternelle, j'ai une mémoire immense, je me pose beaucoup de questions, je suis hypersensible, je trouve les autres immatures et eux me trouvent bizarre... Ai-je un problème ou est-ce que ça vient d'eux ? »

Enquête 2015: Evolution HPI (C. Jankech)

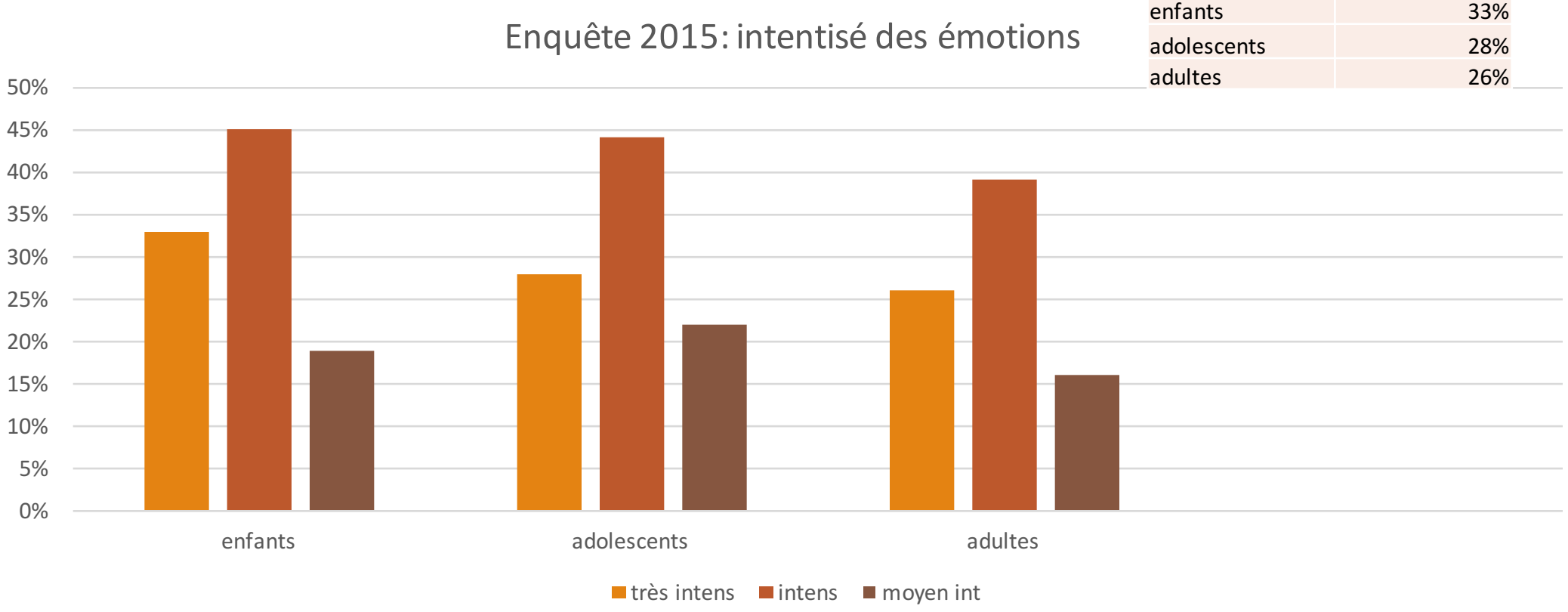


Sensibilité 74 sujets dont 11 adolescents



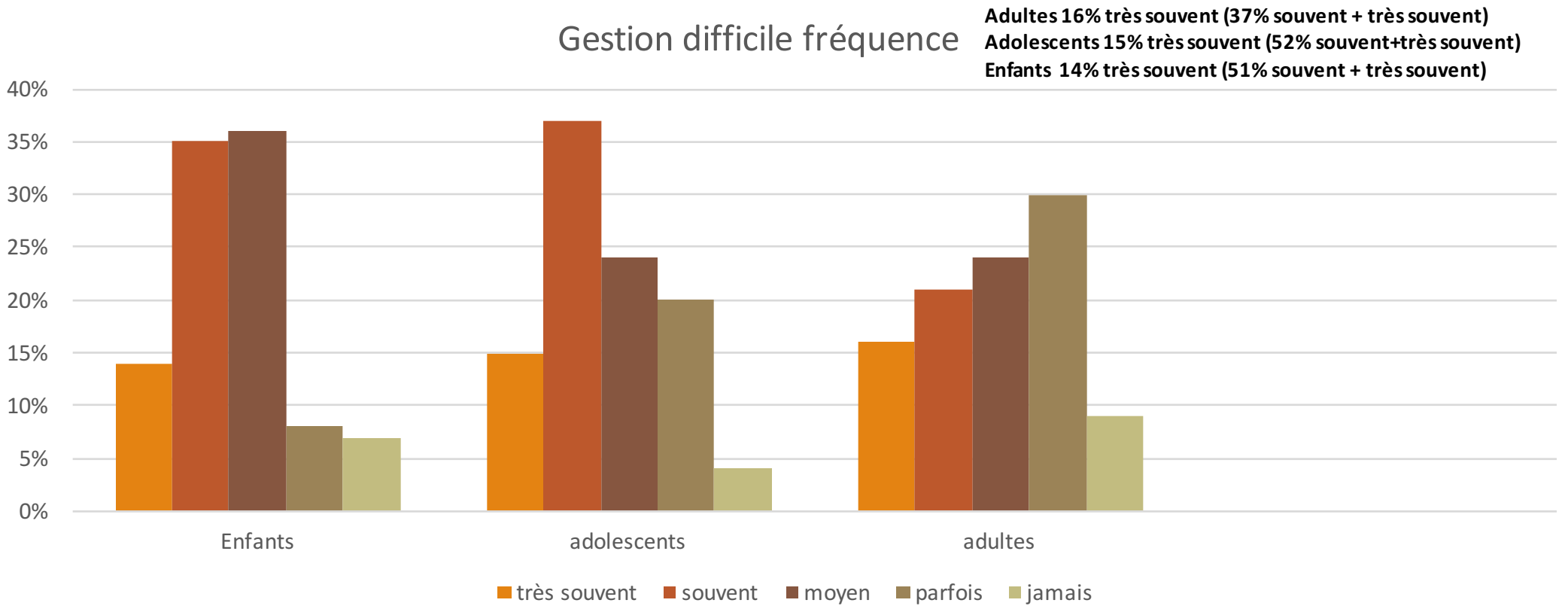
Très sensibles	Enfants	26%
	Adolescents	28%
	Adultes	27%

Intensité des émotions



enfants	33%
adolescents	28%
adultes	26%

Gestion émotionnelle avez-vous ou aviez-vous de la difficulté à gérer vos émotions?



Enquête 2016: hypersensibilité

Enquête en cours

56 réponses à ce jour sur 100 questionnaires envoyés

QI égal ou supérieur à 125

BUT:

- **connaître le niveau d'hypersensibilité du groupe HPI ayant consulté et mettre en évidence la grande sensibilité de ces personnes ainsi que comprendre le lien avec la recherche de sensations fortes.**
- **Comparer les différents niveaux de QI 125-129, 130-144, 145 et plus**
- **Comparer selon les sexes et selon l'âge de détection**

. Sensibilité: signes (plutôt oui à intensément), échelle de 1 à 7 (5-6-7) 18 signes sur 23, les plus marquants:

- Conscience forte de l'environnement tant social qu'émotionnel mais également sur le plan de l'écologie par exemple (70 à 85%)
- Personnes consciencieuses (70%) et perfectionnistes (86%)
- Sensibles au regard de l'autre (très important d'en tenir compte pendant les examens psy)
- Sensibilité esthétique (arts en général)
- 74% disent avoir été considérées comme « timides »pendant l'enfance

18% de ces 75 jeunes adultes ont reçu un diagnostic dont environ 14% troubles des apprentissage (dys, tdah), 1 schizophrénie et 2 aspergers

B. Sensations fortes (vrai/faux) 19 questions Elaine Aron

Recherche de sensations intenses dans le domaine esthétique et curiosité et non forcément sports extrêmes et physiques.

1) **j'aime l'inconnu vrai à 84%**
2) **Si je vois quelque chose d'inhabituel, je vais me donner de la peine pour l'investiguer, vrai à 91%**
3) **J'aime explorer un nouveau domaine vrai à 94%**
4) **Je suis attiré(e) par l'art qui me donne une expérience intense vrai à 67%**
5) **Je me réjouis d'être dans un endroit qui est nouveau et étrange pour moi vrai à 67%**
6) **Je voudrais être un(e) explorateur(rice) vrai à 67%**

Dilemme du HPI

Sortir de sa zone de confort (explorer, connaître, recherche de nouveautés et curiosité)

Mais souvent **sensibilité forte**: plutôt perfectionniste et consciencieuse, la personne HPI enfant adulte ou adolescent peut avoir une difficulté à prendre des risques quand la sensibilité est extrême et le besoin de nouveauté très fort.

Le soutenir pour assouvir ce besoin

Ne pas lui couper les ailes pour éviter le stress

Marylin * 5 ans et Anne* 8 ans

Marylin:
A voulu faire du judo. Fière de passer ses ceintures.
Épate les moniteurs lors de la démo de fin d'année, très à l'aise coordonnée, fluide.
MAIS
Stress chaque fois qu'elle doit aller à son cours, le manifeste verbalement
Sa mère se demande si elle doit continuer et supporte mal d'avoir l'impression de la pousser
Anne a absolument poussé sa mère pour l'inscrire au cours de piano et pleure chaque fois qu'elle doit répéter ses leçons, ne supporte aucune erreur alors qu'elle en fait très peu.
Sa mère la laisse ne pas répéter, elle connaît les partitions par cœur et sa prof n'y voit rien et la félicite pour son travail

⇒Rôle des parents parfois bien compliqué!

Sensibilité => forte réactivité à tout ce qu'il perçoit avec lucidité

=> Attention aux faux diagnostics

(SENG%20Misdiagnosis%20Initiative%20«%20SENG.webarchive)

⇒Bipolaires: peut passer rapidement de l'enthousiasme à la tristesse, mais un enthousiasme qui n'est pas maniforme, il reste en relation avec l'autre, il a le sens des limites et reste lucide

⇒ dans le cas contraire on peut parler de pathologie

⇒ Ne pas oublier le facteur traumatique, les problèmes d'attachement => problématique d'allure borderline

⇒**« Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults » Webb & coll, GPP 2005**

⇒**Ne jamais faire de diagnostic psychiatrique sans un bilan intellectuel**

⇒**Valoriser les ressources**

Ne pas « pathologiser » la sensibilité

- **En faire une force**
- **En faire une richesse**

Apprendre:

- **À la reconnaître**
- **A la gérer**
- **A la valoriser**

Hyperactifs différencier des

Très actifs, efficaces et constructifs: est-ce pathologique ou peut-on parler d'une « hybris » particulière?

Ils se sur occupent.

David*: jeune de 13 ans: joue du violon, réussit ++ à l'école, écrit dans un journal de l'école, a reçu un prix pour son idée de start up….) A noter que ce jeune était isolé socialement en changeant d'établissement scolaire à 10 ans (passé du privé au public)

Une caractéristique: s'ennuient très vite et donc doivent s'occuper.

Aspergers

Importance de la relation (théorie de l'esprit, reconnaissance des émotions de l'autre, empathie…)

Attention la contagion émotionnelle peut exister chez le Asperger sans que l'on puisse parler d'empathie

Mais le HPI hypersensible peut choisir de s'isoler parfois sans être asperger (57% enquête 2016)

Se révèle à l'adolescence car les exigences sociales sont plus importantes (besoin d'appartenir au groupe) et le sujet doit devenir autonome.

Attention aux diagnostics ratés, Capacités de compensation, masquage conformité

Si échec ou difficultés scolaires ne pas oublier la **dyslexie/dysorthographie**

Elle devient **invalidante pour le HPI dès la 7ème** voire la 10ème

Souvent diagnostic tardif, souffrance, dépression et baisse de l'estime de soi et ttt tardif

Les jeunes interrogés en 2015 qui avaient souffert de dyslexie reportaient une importance souffrance scolaire et personnelle.

Témoignage touchant: Alphonse*

D'avoir été détecté HPI: « ça m'a changé »

QI 150, dyslexique

Considéré comme un élève moyen (pourtant excellent en maths)
Les parents ne percevaient pas son intelligence (2ème, frère performant scolairement).
Mais son psychothérapeute n'avait rien vu non plus!
⇒ l'environnement lui renvoyait une image d'enfants « à problèmes », d'un élève moyen, d'un enfant qui ne sait pas bien lire.
⇒ « ça me fait du bien de me savoir intelligent »

⇒Leur lucidité les rend très critiques envers eux-mêmes
⇒Ne se font aucune illusion sur les compétences, surtout si trouble associé
⇒Ne pas nier le HPI si trouble associé

Adèle*: Bonne élève + peu sociable pendant l'enfance
Anorexie à l'adolescence, très vite dépassée, évolution +, ressources
Cassure dans les études, ne poursuit pas au delà du certif
Apprentissage et 3 burn-outs, s'épuise au travail
Diagnostic HPI adulte
Ne supporte pas d'entendre les problèmes des autres car elle se sent émotionnellement envahie et évoque alors tous ses troubles:

1) Ne supporte pas qu'on la touche, mais se force à supporter
2) A fait des efforts toute sa vie pour comprendre les relations (lectures, films)
3) Anxiété sociale très importante
4) => **Epuisement au vu de tous ces efforts**
5) **=>Diagnostic asperger très probable**

Différence HPI/Asperger

HPI	Asperger
Empathie	peu ou pas d'empathie
Compétence sociale	diff. Compréhension rel.sociales.
⇒ Adaptation	=> inadaptation
⇒ (ou suradaptation)	
Comprendre l'esprit d'autrui	diff. Imaginer ce que l'autre pense ou ressent
Imagination souvent riche	Problème imagination, diff. jeu symbolique
Joue avec les métaphores	ne comprend pas le 2ème degré
Sens de l'humour	ne comprend pas l'humour
Se décentre parfois trop	égocentrisme extrême
Intelligence liens globalité	plus centré sur les détails
des passions intell.	Des intérêts répétitifs

Mais le HPI/asperger se différencie surtout par une relation difficile, peut apprendre les codes sociaux et faire de grands efforts d'adaptation. Cela va l'épuiser et le diagnostic le soulagera.

Bagage à l'entrée de l'adolescence

- **Nombreux à ne pas aimer l'école (47%):** Principal problème: **l'ennui,** commence dès l'enfantine.
- **Parfois relations difficiles avec les pairs** (27%)
- Ils sont plutôt **sensibles**, **voire très sensibles, et curieux**
- **Et ont réussi avec grande facilité** (Troubles des apprentissages exceptés)
- **Expériences parfois difficiles voire traumatiques** (harcèlement fréquent)
- **Relation forte avec l'adulte, la référence du HPI**
- **Tendance au perfectionnisme**
- **Contrôle parfois important des émotions, surtout de l'agressivité**

(en rouge: toujours, en noir parfois)

1. Le problème de l'ennui, omniprésent:

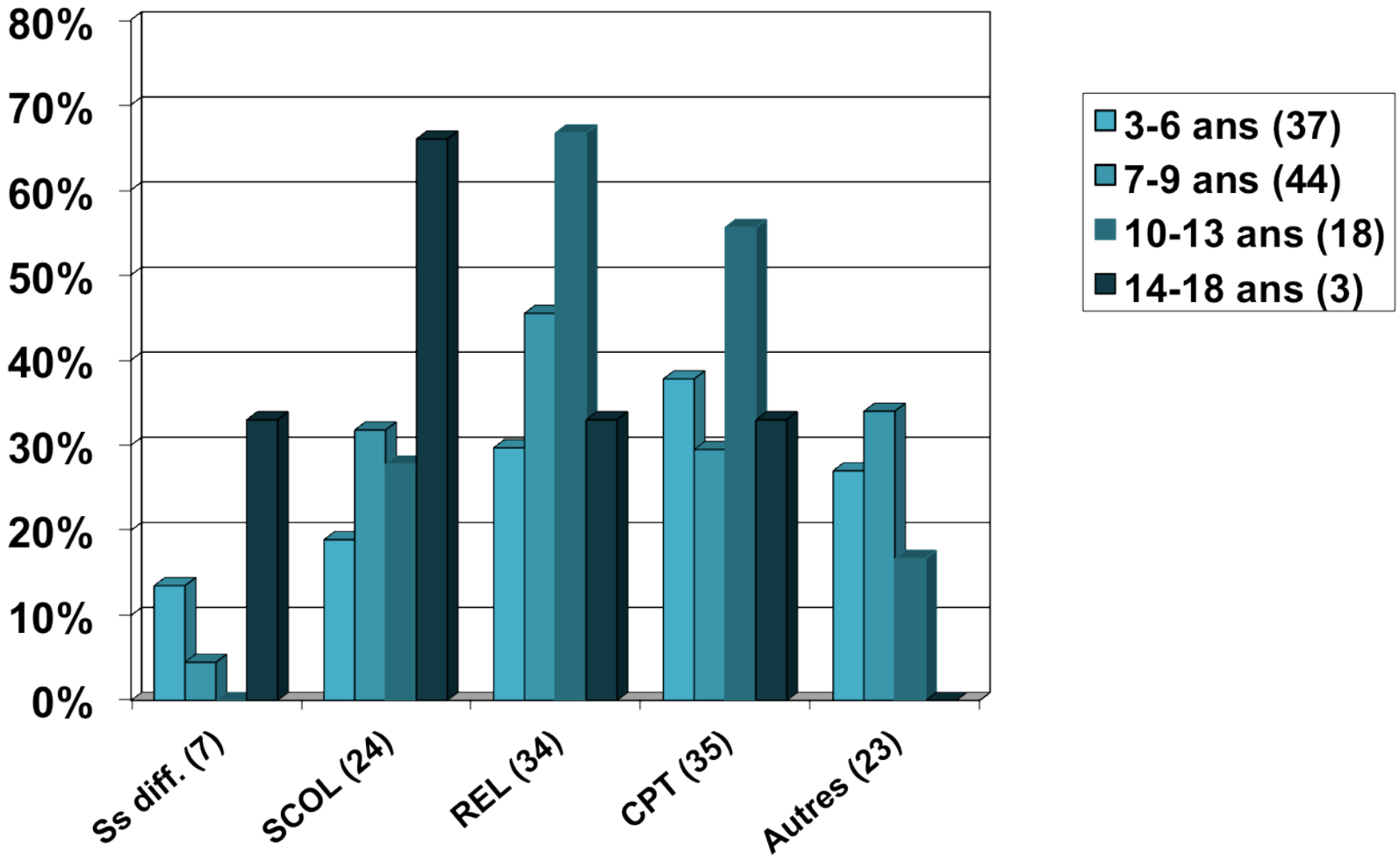
« *Les enfants à haut potentiel passent le 25% (voire plus) du temps à attendre que tous les camarades aient compris ce qu'ils ont saisi plus vite ».*

James Webb (psychologue US)

Mais cela continue en 2aire, au gymnase et même à l'UNI!
Alors comme Nadia 17 ans (QI de 143 détectée à 17 ans), ils ne supportent plus le gymnase et ne voient pas le moment de le quitter.*
Certains, fatigués, partent en apprentissage, alors qu'ils souhaitaient être vétérinaire, paléontologue….

Motif de consultation selon l'âge (2001)

Adolescents: 66% pour difficultés scolaires (1er motif de consultation)



Redoublements: Enquête 2015

13 redoublements sur 75:17%

11% de 145 et +

26% des 130-144

⇒Baisse tous les indices de satisfaction (académique, scolaire(surtout), sociale, et professionnelle

⇒Pour la plupart, un vrai traumatisme

L'adolescent HP a encore plus besoin de comprendre que l'enfant

- Il veut organiser ce qu'il apprend, faire des liens, donner une cohérence
- Sa logique est très en avance
- Il aimerait participer, débattre, argumenter

- Il ne veut pas des recettes mais des explications qui ont du sens

Mais voilà ce qui risque de lui arriver! Inattendu et paradoxal: l'échec, un coup de tonnerre dans un ciel bleu. Mais ça se prépare: construction de l'inaptitude acquise

Morale de la fable: Celui qui travaille avec constance et application……
Mais comment aurait-il pu faire ce pauvre lièvre? Il avait tant de facilité à courir, comme le HPI à comprendre!

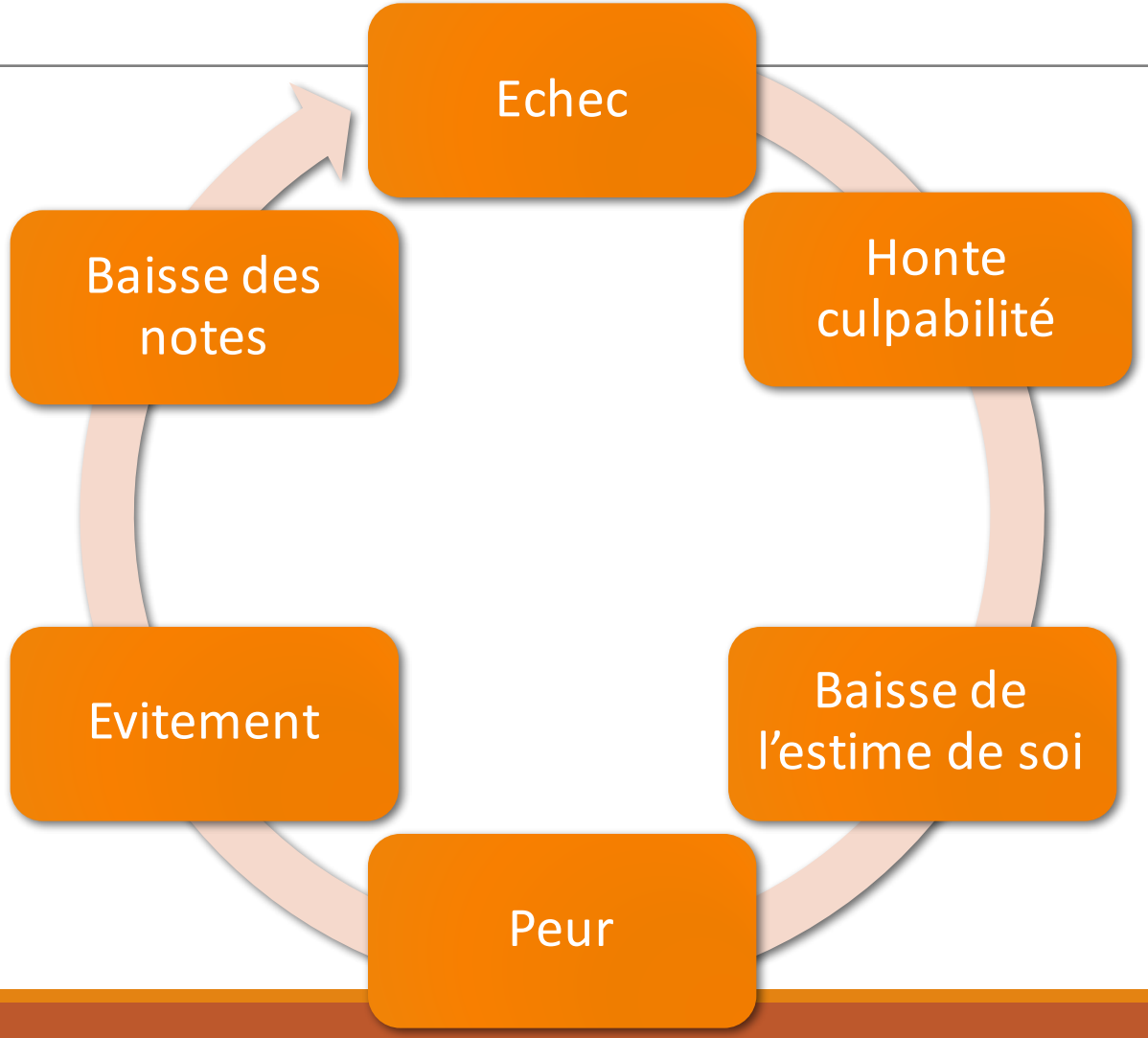
Probablement son « fair-play » l'a empêché de finir la course avec une grande avance!

Et voilà où il en est! Il s'est fait battre par la tortue.

Les adolescents HPI en échec scolaire (redoublement et mauvaise orientation ont eu un parcours primaire excellent).

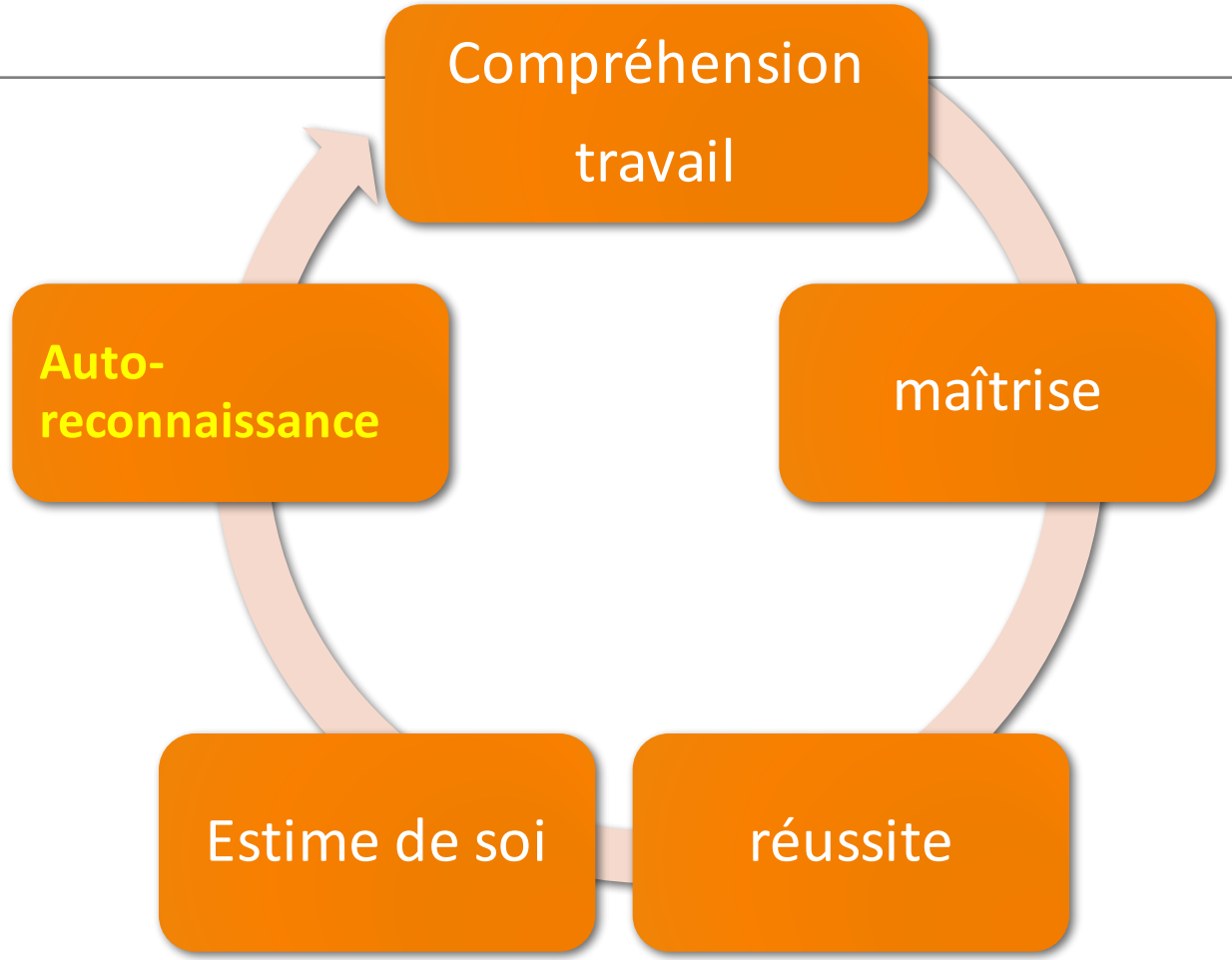
Echec 17% environ sans mesures pédagogiques, 11% avec mesures.

Sortir du cercle vicieux de l'inaptitude acquise au fil des années primaires, dont souffre l'adolescent HPI



CLAUDIA JANKECH, 2016-REPRODUCTION INTERDITE

Entrer dans le cercle vertueux



Vécu très douloureux: Impression de perdre ses compétences

« j'ai pas de mémoire, je suis nul en maths, j'ai des problèmes d'attention » Et pour les testés précocément: « Mme Jankech votre test n'était pas juste! Tout le monde peut réussir un test de QI, la preuve je suis nul et je l'ai réussi » **4 Garçons/1Fille en situation d'échec**

S'ennuyer, tout comprendre et avoir des mauvaises notes ou du moins des résultats insuffisants pour aller en pré-gym et se trouver en VG!

Mais les filles risquent d'être dépression et/ou anxieuses. Souvent jugées trop « fragiles » pour passer le test. Elles sont toutefois en très grande majorité des bonnes élèves appliquées

Sortir du cercle vicieux: pédagogie adaptée

Traiter le travail concret qui pose problème:
Les déconditionner en quelque sorte: ils craignent ce qu'ils ne maîtrisent plus aussi bien
C'est avec l'aide adaptée qu'il va trouver le plaisir de travailler

Principes essentiels de la prise en charge pédagogique

✓Appel à la ***logique***: explications très appréciées par les HPI, « éclairantes »
✓***Liens*** entre les notions
✓Compréhension, ***valorisation*** de leurs propres manières de penser
✓***Drill*** soutenu par la mémorisation
✓***Cadre très ferme*** mais bienveillant
✓Travail en ***groupe: rompre l'isolement***

CLAUDIA JANKECH-MARS 2016-REPRODUCTION INTERDITE

Zoé* 16 ans, gymnase

Parcours primaire exemplaire mais Zoé étant considérée « anxieuse » n'a pas bénéficié du saut de classe que demandaient les parents…Et pas de bilan cognitif!

1ere gymnase: dépression, anxiété, hospitalisation et risque de décrochage

Une personne avisée conseille un bilan
Ses psys pensent qu'elle ne pourra le supporter
Erreur: elle travaille bien et avec plaisir!

Ne jamais oublier:
Le test de QI n'évalue pas des apprentissages mais des compétences spontanées, des domaines non entraînés explicitement!
Or c'est dans les apprentissages que les HPI ont une *Inaptitude acquise!*

Conversion des sommes de notes standard en notes composites

	Somme des notes standard	Note composite		Rang percentile	95 % Intervalle de confiance
Compréhension Verbale	55	ICV	154	100	139 - 157
Raisonnement Perceptif	43	IRP	130	98	117 - 135
Mémoire de Travail	25	IMT	115	84	104 - 122
Vitesse de Traitement	25	IVT	115	84	103 - 122
Totale	148	QIT	144	99.8	135 - 148

Walter* Testé à 14 ans, commence à chuter scolairement

En10ème pré-gym. Dit qu'on lui met trop la pression, parle de suicide. Lors de la consultation, Walter ne passe pas l'année. Anxiété physiologique élevée (R-CMAS), signe d'une tension intérieure importante et non verbalisée. Quelques mois de soutien pédagogique et il vient de la réussir.
Intuitif et trop rapide, malgré un indice IVT à 90 (graphisme). Le fonctionnement de Walter est visible à Cubes: il réussit tout avec un maximum de points et perd du temps à la dernière figure car n'a pas réussi de suite. Ne peut plus fonctionner intuitivement.
Et perd du temps.

Conversion des sommes de notes standard en notes composites

	Somme des notes standard	Note composite		Rang percentile	95 % Intervalle de confiance
Compréhension Verbale	56	ICV	155	100	140 - 158
Raisonnement Perceptif	43	IRP	130	98	117 - 135
Mémoire de Travail	25	IMT	115	84	104 - 122
Vitesse de Traitement	17	IVT	90	25	82 - 101
Totale	141	QIT	137	99	128 - 142

« Il se sent soulagé d'un poids important et a retrouvé de la confiance. Il a également commencé à travailler par lui-même plus que quelques minutes » (suite à son passage en 11ème)

⇒ Le problème: la grande facilité (ce n'est pas une maladie!!!) mais un avantage à gérer!

⇒ Le fait d'être laissé dans l'illusion de réussir sans apprendre.

⇒ Leur grande facilité ne les conduit pas à entrer dans un réel processus d'apprentissage

Le danger?

- Le nivellement par le bas (descendre en VG) pour lui éviter le stress! Le remettre dans sa zone de confort et lui enlever toute motivation d'aller plus loin, de se dépasser.
- Le découragement, la perte d'estime de soi, la croyance d'être « incapable » voire pire (a quand même parlé de suicide)
- Il veut aller à l'uni et le mettre en voie générale c'est le couper de cet avenir car les passerelles sont justement bien fragiles (il faut encore et toujours être un bon élève) et comme le dit si bien Walter:

« en 4P on m'avait expliqué être bon à l'école c'est différent d'être intelligent »

Dommage que le système sélectionne les bons élèves!

Eviter le regard négatif des parents et des enseignants et/ou des pairs:

Minimaliste, paresseux, pas scolaire
si jamais ils osent contester: « arrogant »
S'il est sensible: *immature*
S'il montre ses connaissances « *intello* »
Bref, ces jeunes devraient être parfaits!

2. **Un besoin de perfection à dépasser**

La perfection comme défi, à bannir! Dans la facilité ce besoin de perfection s'installe sournoisement.

Lila* veut être parfaite et avoir 6 partout, en 7-8ème aucun autre défi est possible, elle s'ennuie à mort mais travaille pendant des heures par semaine, pour rien!

Le pédagogue pour HP conseille un saut de classe 8 à 9 et…va beaucoup mieux, même bien! Grace aux diverses mesures mises en place (suivi individuel, groupe affirmation de soi, enrichissement puis accélération)

Elle n'a plus des 6 mais des 4,5-5- 5,5 mais c'est plus facile à accepter car c'est des choses nouvelles et plus difficiles (a dû rattraper l'anglais et la physique, pas une mince affaire). Important: la perfection n'est plus son but premier.

⇒ **Le saut de classe une bonne mesure 100% de satisfaction selon les observations des parents (certains enfants présentant d'autres troubles 95%) (enquêtes 2001 et 2011).**

Mesure pratiquée à Genève depuis de nombreuses années. Voir sur internet le compte rendu de recherche: «Le saut de classe dans l'école genevoise»

3. L'adaptation

S'il était hyper adapté et ou très sage, très bon élève:

L'adolescence est avant tout un pas en avant, un pas de géant vers l'individuation et l'autonomie.
Mais comment se différencier si le but a été de se fondre dans la masse?
Alors pour certains c'est dur et ils souffrent.

D'autres décollent et les parents ne les reconnaissent pas.
Et alors la réaction de la famille face à ce mouvement d'individuation est parfois difficile**:**
qu'est devenu cet enfant si raisonnable? cet élève modèle?
Et ces parents si compréhensifs, où sont-ils passés?
Martial*(15 ans): très choqué par l'attitude parentale, changée du tout au tout: «ils ne me font pa confiance»
=> Les parents vivent d'autant plus mal ces mouvements d'autonomie qu'ils ont eu des difficultés scolaires et/ou relationnelles, ils paniquent.
Bill* (14 ans) anxieux, souci constant pour les notes. Quand je demande ce que pense son père, il s'avère qu'il et très exigeant avec son fils et qu'il a eu lui-même des difficultés scolaires!

4. Emotionnel

Importance de la capacité à reconnaître verbaliser et contextualiser ses émotions: il pourra en parler, demander de l'aide, partager avec les pairs

Mais **si les émotions ont été étouffées => maux divers, notamment lors de l'arrivée dans l'adolescence**

L'effort pour les contenir est plus grand.

Swenn *: quitté par sa copine il se dit que quelque chose ne tourne pas rond chez lui, il est triste et ça dure trop.

Il est surtout surpris de ne pas réussir aussi facilement à maîtriser ses émotions.

Fort heureusement il viendra m'en parler.

Souffrance des garçons sensibles, les moqueries pleuvent s'ils la montrent, ils se font une carapace et rationnalisent.

Mais attention à la « pathologisation » de l'adolescent

Crise d'adolescence masque parfois une crise du couple et une crise du milieu de la vie chez l'adulte

L'adolescent fait parfois un très bon « bouc émissaire » familial:
Alors qu'il a besoin de:

- De responsabilités
- D'autonomie
- De confiance
- D'adultes qui croient en lui.
- D'aide pour se remettre en selle s'ils chutent à l'école

- **Il est donc essentiel de l'expliquer aux parents qui parfois privent ces jeunes de sorties, de toute distraction etc… parce qu'ils ont des mauvais résultats ou ne rentrent pas à l'heure.**

« Parents d'adolescents: une crise peut en cacher une autre » Nino Rizzo-Editions Médecine et Hygiène

5. Vivre la crise d'adolescence

Alors comment aborder le conflit si on a peur de son agressivité?

L'enfant HPI comprend très jeune que l'agressivité est mal tolérée

Il craint de blesser, se met trop à la place des autres.

- **=>parfois tendance à trop rationnaliser une agressivité**
- **Difficile à vivre face aux parents**
- **=> L'attitude des parents est importante: accepter l'animosité, la comprendre mais pas tout tolérer.**

Comment vouloir se rendre plus indépendant des parents quand ils sont les seuls interlocuteurs valables? (décalage par rapport aux pairs)

Si l'ado a besoin de les protéger? Le HP a des antennes pour ressentir les souffrances des autres. La différenciation est donc essentielle.

=> Favoriser l'affirmation de soi dans l'enfance. Importance de les mettre dans des groupes (psychothérapeutiques ou pédagogiques)pour HPI.

Comment demander de l'aide si on est isolé? Et qu'on croit tout devoir résoudre tout seul?

Je leur dis toujours le plus fort n'est pas celui qui ne demande jamais de l'aide mais celui qui, reconnaissant ses limites, ose le faire.

Swenn *aime aider les autres mais peine à envisager de leur demander de l'aide.

« Ce qui me rend heureux c'est d'aider les autres, faire progresser le monde autour de moi le plus possible, faire quelque chose pour la communauté »

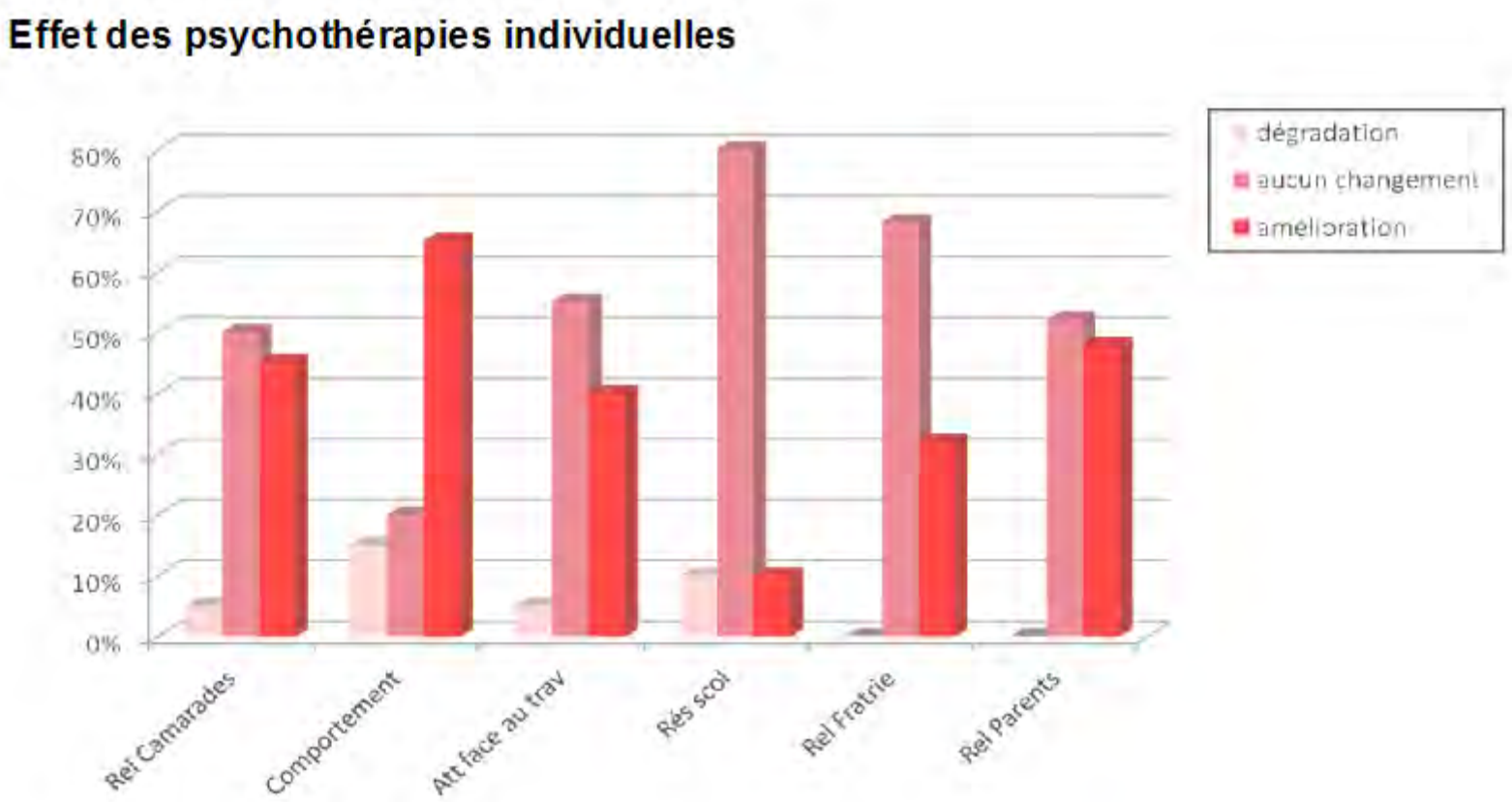
Une forte empathie et le sentiment d'être privilégié.
La peur de gâcher ses compétences alors que d'autres rencontrent des difficultés.

=> Tout cela m'a poussé à **les informer** directement (brochure, rapport pour les enfants), **les dégager de cette pression**

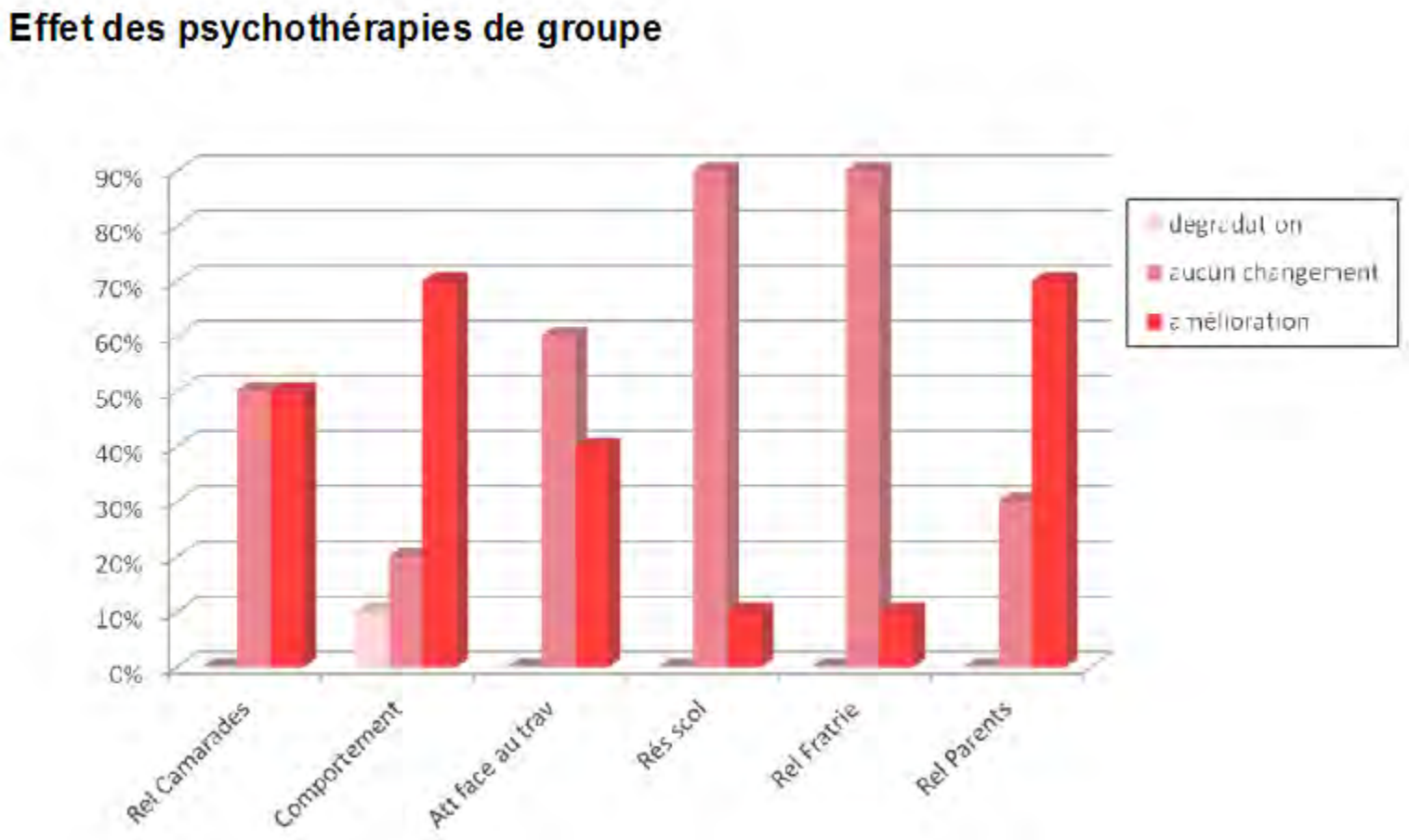
En cas de souffrance avec ou sans troubles associés, instaurer des prises en charges psychothérapeutiques:

1) **La psychothérapie de groupe (affirmation/estime de soi) inspiration TCC**
2) **La psychothérapie individuelle**

Enquête 2011 avis des parents



Enquête 2011

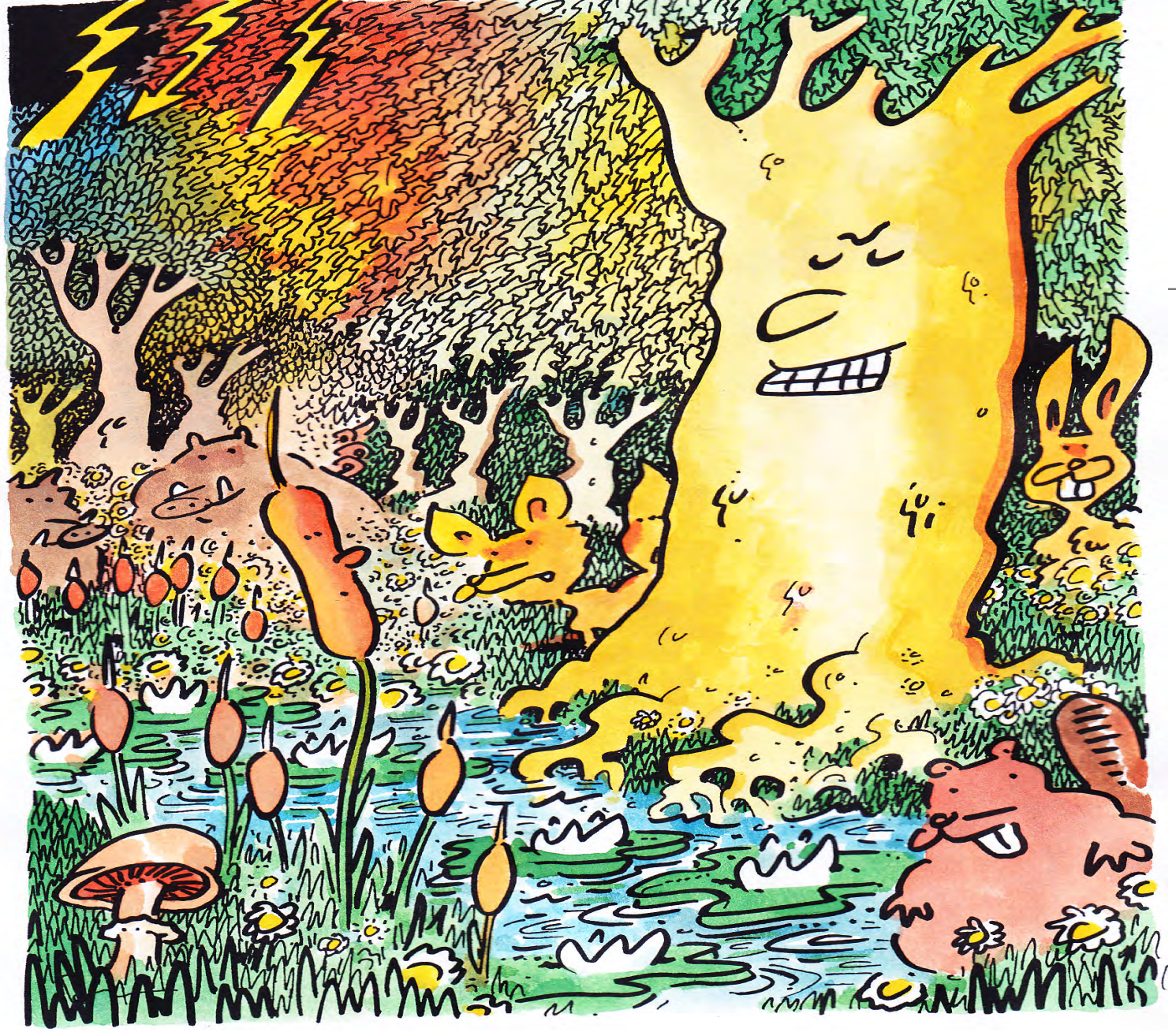


Amélioration du comportement (62% ind. 69% groupe)
Des relations avec les parents (69%)

- **Partage du vécu difficile**
- **Sort de l'isolement**
- **S'affirme mieux**
- **Son estime remonte**

Changer le regard

- Sensibilité présente mais pas forcément un problème
- Bonnes relations sociales pour 89%
- 17% de redoublements parmi les 75 participants mais ce taux chute avec des mesures adéquates au ton moment
- Pour la 3ème fois: bilan positif pour la détection et le saut de classe
- A éviter effet pygmalion négatif
- Comme tous les enfants, ils se construisent dans le regard de l'autre



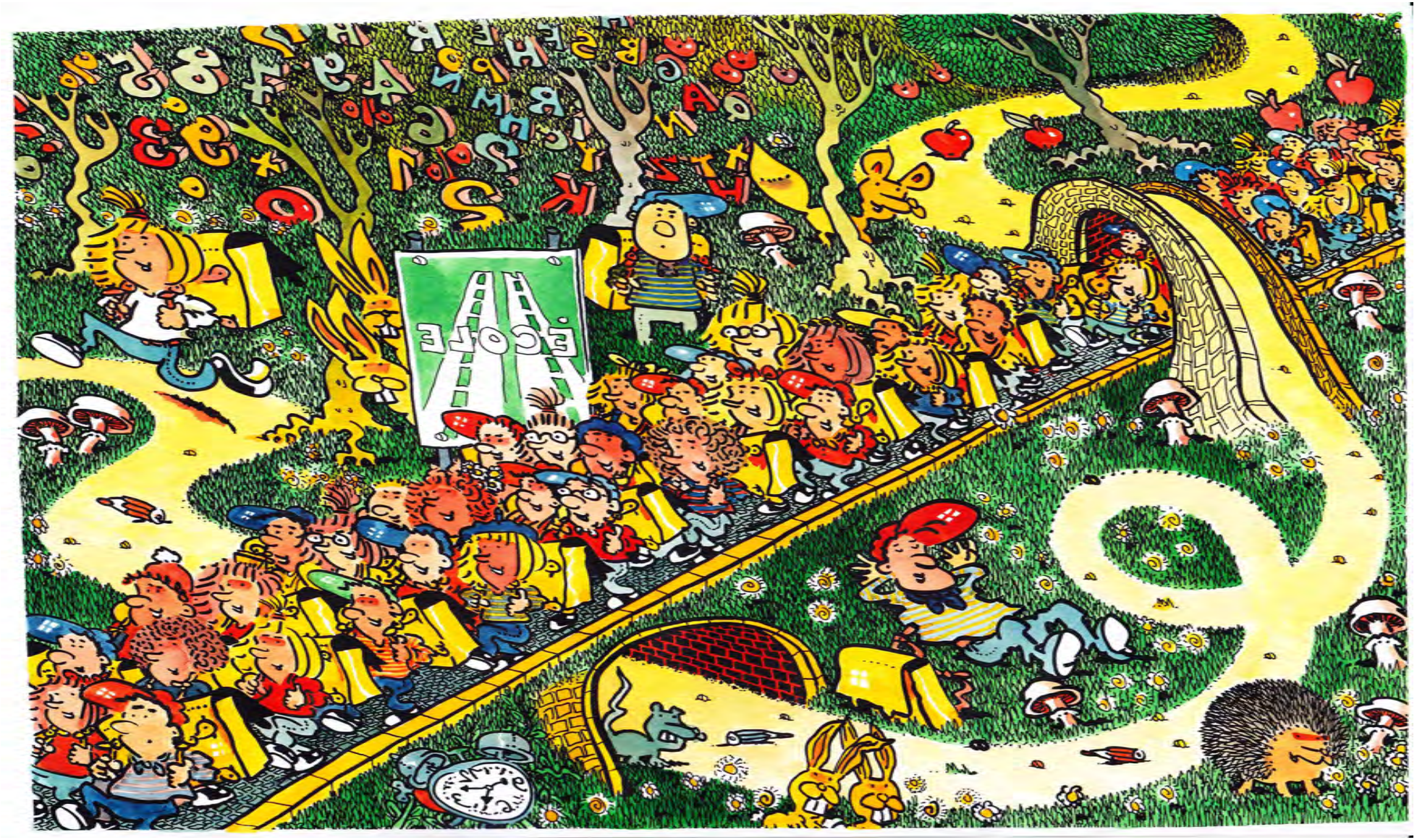
Résilience des HPI

Comme le roseau ils plient car ils sont souvent sensibles.
Réagissent intensément, mais peuvent s'en sortir.

Dessin de Pecub

Ce qui marche avec eux…

Aide pédagogique ***tenir compte de la facilité et de la peur de l'échec***
Reconnaître leur intelligence et leur sensibilité
Entretenir le plaisir d'apprendre (participation, sens, lien)
Psychothérapie de groupe: affirmation/estime de soi,
Psychothérapie individuelle
Echec des thérapies favorisant l'intellectualisation, essentiel de les ***reconnecter avec leurs émotions***
Attention aux capacités d'adaptation et de camouflage
Évoquer ***les traumatismes*** (le harcèlement au premier plan, l'échec scolaire)
Reconnaître l'agressivité et la positiver: nécessaire pour s'affirmer et se défendre
Favoriser la créativité **ateliers Pecub (dessin) ateliers d'écriture, théâtre.**
L'école doit aussi apprécier quand *ils sortent des sentiers battus!*


ÉCOLE

Conclusion

« Le seul, le vrai, l'unique voyage c'est de changer de regard »

Marcel Proust