Alto potenziale cognitivo: un percorso a ostacoli?

CLAUDIA JANKECH-CARETTA

SPECIALISTA FSP IN PSICOLOGIA BAMBINI ED ADOLESCENTI E IN PSICOTERAPIA

ARBEDO CASTIONE

13 OTTOBRE 2018

CORSO DOCENTI

ORGANIZZATO DA

FILO DI SETA

RIPRODUZIONE PROIBITA

1) **Fonti**: 21 anni d'esperienza con gli APC e 4 inchieste
2) **Dati di base**: sviluppo precoce e funzionamento cerebrale molto efficiente
3) **L'intelligenza**: fattore importante ma non esclusivo
4) Perché identificarli?
5) Punto di partenza: **come si percepiscono**?
6) La **sensibilità e l'intelligenza relazionale**: definizioni, teoria,
7) **Risultati inchieste ipersensibilità** (2015-2016)
8) **6 ostacoli** nel loro percorso
9) **La scuola:** ostacoli insospettati
10)**Un evoluzione positiva**

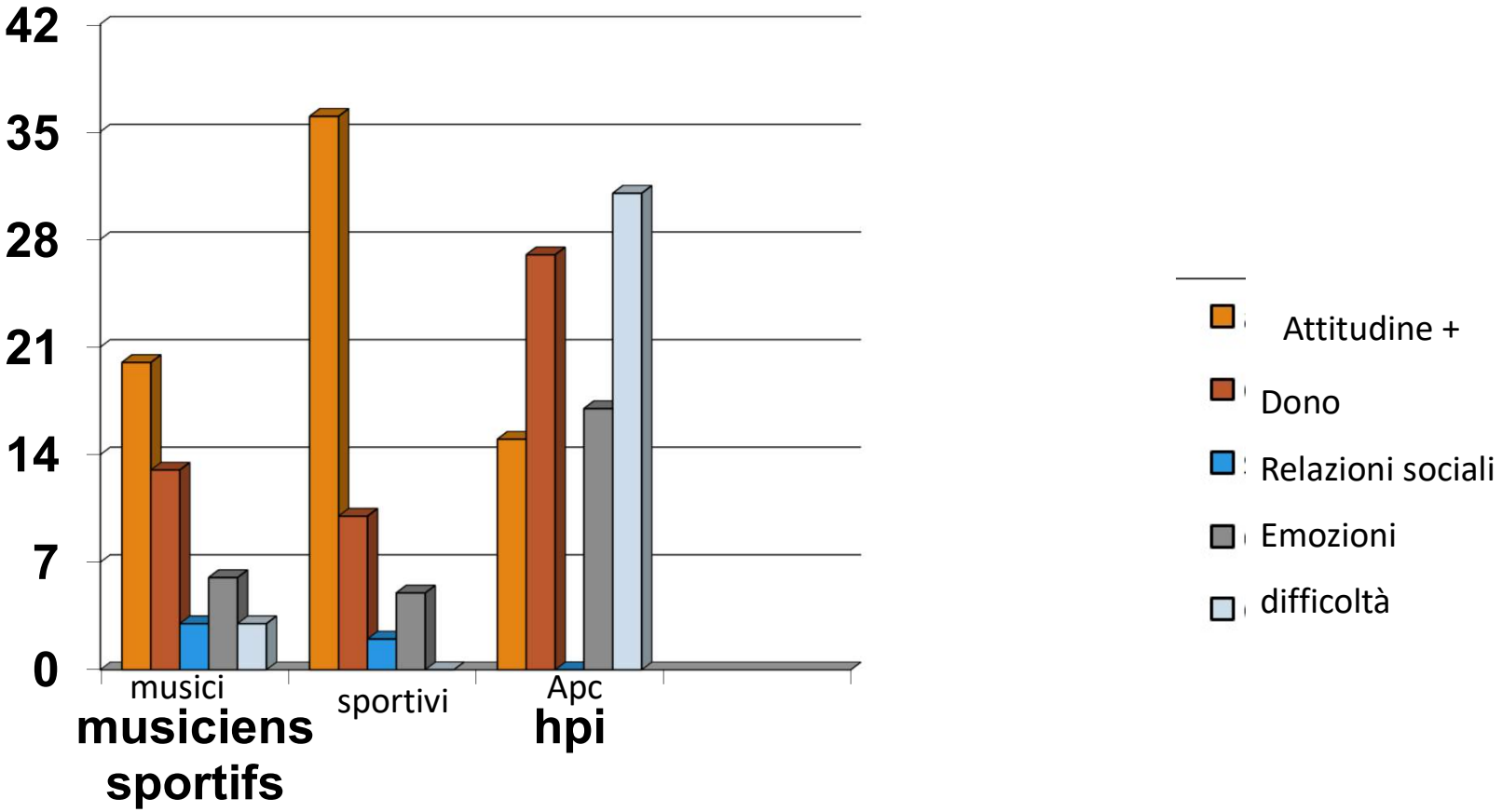
Di chi parliamo?

- **Persone APC identificate**

- **4 inchieste con i miei consulenti**:

- 2001: questionnario inviato ai genitori
- 2011: questionnario inviato ai genitori
- 2015: HPI-Evolution questionnario inviato a consulenti diventati adulti (adolescenti post obbligatorio)
- 2016: consulenti HPI-Sensibilité

Alto potenziale: cognitivo/musicale/sportive
Aggettivi attribuiti da genitori o professionisti



Gli aggettivi attribuiti alle persone plusdotati per l'intelligenza, la musica, lo sport.
Gli aggettivi attribuiti agli APC sono più negativi (difficoltà emotive, problemi vari), 15% solo evocano un'attitudine positiva di lavoro (36% per gli sportivi, 20% per i musici).
Invece, si riconosce il dono degli APC (27%) meno per i musici (13%) et per gli sportivi (10%)
Eppure sono tutti e tre dotati!
La differenza: i musicisti e gli sportivi sono sostenuti e a volte spinti, allenati al loro livello di capacità!

Il dono va coltivato per che diventi un talento!
Abbiamo un'immagine negativa degli APC perché non li mettiamo in condizione di sviluppare il loro dono intellettivo.

I musicisti sono anche molto sensibili. Sentito alla radio svizzera romanda:
60% perdono i loro mezzi in caso di stress
20 à 30% rinunciano a fare carriera a causa dello stress.
Gli sportivi sono molto più inquadrati, si allenano molto e hanno tante persone attorno (allenatori, fisioterapisti etc…)
Eppure potranno anche avere un'ansietà di performance.

⇒ Le persone che vogliono andare oltre della loro zona di confort possono conoscere stress e ansietà, che non sono sempre negative.

⇒ Dobbiamo cambiare lo sguardo sugli APC ma sopratutto metterli in condizioni di utilizzare le loro capacità, al loro livello.

«L’unico vero viaggio è di avere nuovo occhi»

Marcel Proust

Sviluppo precoce

- Primi passi 12 mesi (media)
- Linguaggio orale prima dei 2 anni, buono a 25 mesi
  Vaivre Douré: frasi a 18 mesi (3 elementi, media)
- Motricità assiale matura, capacità di osservazione (primi mesi) (Vaivre Douré)
- Lettura: soli 24% (77% prima dei 5 anni) ASEHP 2001

⇒ Sviluppo precoce

⇒ I genitori non spingono ma corrono dietro

Funzionamento cerebrale

- **Memoria di lavoro** 2,5 volte più elevata della norma (Grubar)
- **Informazioni** arrivano al cervello **più velocemente**
- **Soglia di attivazione** del cervello, elevata (Helen Winner)
- **Sonno paradossale** più lungo
- **Plasticità** più elevata del cervello (Shaw) (www.jankech.ch)

Caratteristiche confermate dal RMI

Una **migliore connessione tra i due emisferi** (LUBART: Enfants exceptionnels)

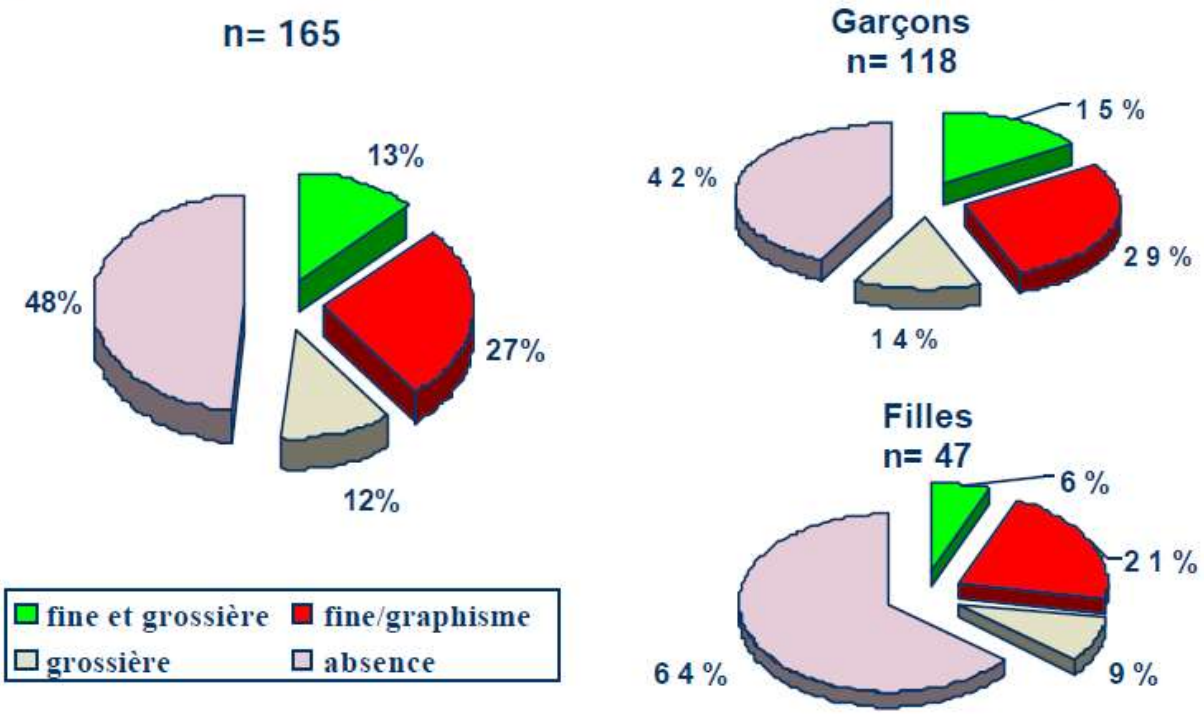
Confermati CHU Lione (Sappey Marinier/IRM)

Un funzionamento eccezionale

RMI ha dimostrato:

- **Trasmissione più veloce** intra e inter emisferi
- **Rete** di sostanza bianca di **eccellente qualità**
- **Dimostrati scienficamente**

Enfants HPI et troubles moteurs
(motricité fine/graphisme et motricité grossière)



Congrès de l'ASEP - Octobre 2001

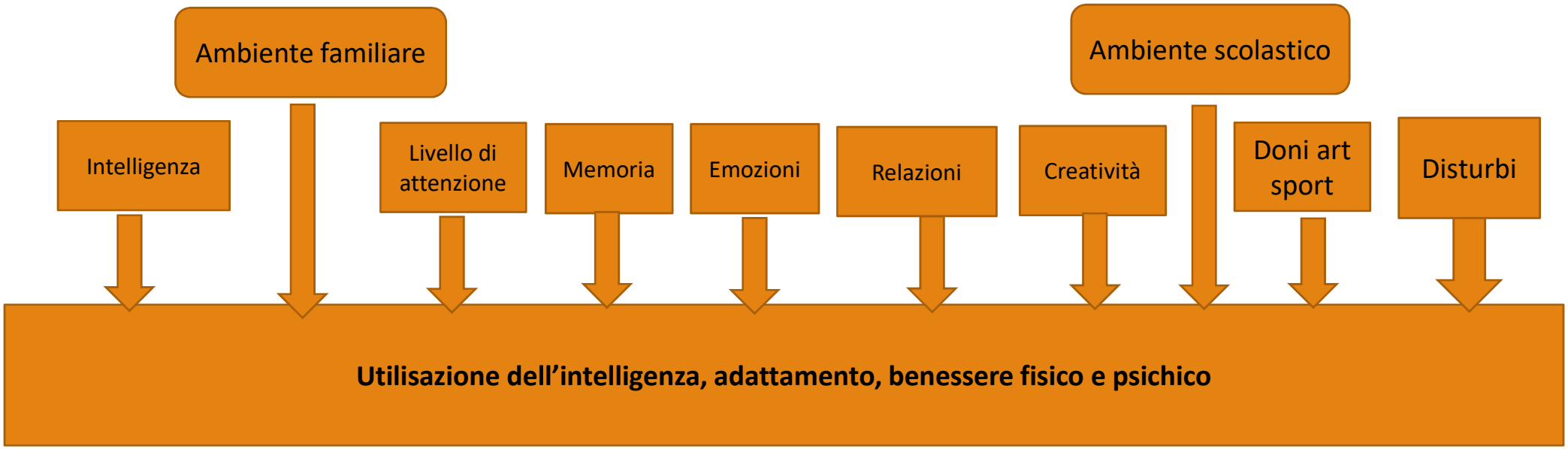
Pensano con velocità ma per scrivere le cose non sono tanto semplici

⇒ Rischio di tralasciare lo scritto.

⇒ Sfasamento comprensione/risultato concreto del compito

⇒ Imaggine negativa di se

Fattori che interagiscono con l'intelligenza



Importanza dell'esperienze positive, negative, eventuali traumi.

L’intelligenza, essenziale per definire l’alto potenziale…

0----------5----------10=>

A diverse intensità.

La combinazione dei diversi fattori ad intensità diversa disegnerà una composizione molto personale!

L’intelligenza sempre tra 9,5 e 10

Profili cognitivi molto diversi (linguistico, logico, visivo-spaziale).

L’intelligenza è molto importante a scuola!

L’intelligenza colora tutto

- Lucidità
- Curiosità
- Logica
- Osservazione acuta
- Intensità (emozioni)

perché identificarli?

- Percepiscono la loro differenza ma l'interpretano male
- Si sentono incompresi e lo sono
- Hanno bisogno di riconoscimento
- Possono fallire, come gli altri
- Se identificati, potranno ricevere le misure che li preparano per le medie o il liceo
- Se soffrono di disturbi associati saranno diagnosticati in tempo

$\Rightarrow$ I genitori chiedono un identificazione per capirli

$\Rightarrow$ Guidarli meglio per accompagnare lo sviluppo psichico

L’apc è presente in:
Tutte le razze
Tutte le classi sociali
Tutte i tipi di famiglie

Lo sviluppo e il sostegno dipende molto del livello socio-economico dei genitori

$\Rightarrow$ La scuola publica deve contribuire a l’identificazione degli allievi APC (segnalare)

Le persone APC identificate durante l'infanzia si sono dette più soddisfatte delle loro relazioni sociali all'età adulta che gli adulti idenficati dopo l'adolescenza

Correlazione statistica molto significativa.

Inchiesta 2015

APC senza disturbi, ne problemi neonatali

Alla nascita: bagaglio eccellente

I genitori si dicono che, visto che sono svegli e manifestano curiosità e tanta voglia di sapere tutto

Non ci saranno problemi a scuola.

Eppure… non è cosi facile!

Allora,

CHE PERCORSO?

Aggettivi più gettonati che attribuiscono
agli APC: TOP TEN

in questo ordine:

sensibile, differente, curioso, intelligente, incompreso, empatico, rapido, emotive, appassionato

⇒ In primo la sensibilità.
⇒ Curioso in terzo posto
⇒ Intelligente in quarto

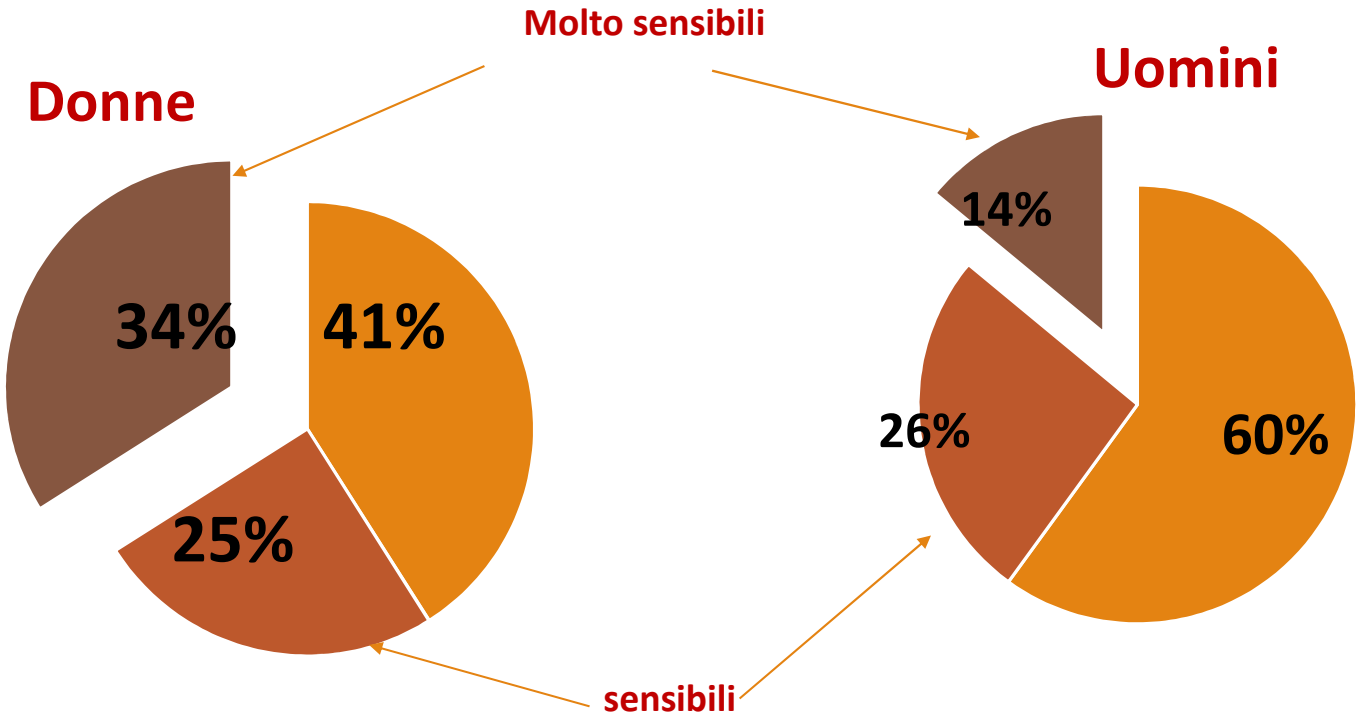
Inchiesta 2015

Cos’è la sensibilità?

Attitudine a ricevere impressioni attraverso i sensi.
Particolare attitudine a risentire gli effetti anche più insignificanti di una condizione affettiva o emotiva in senso più ampio, capacità d'intendere o di avvertire una determinata realtà (s. morale, sociale), squisita delicatezza (anima di grande s.), acuta percezione estetica.

APC: GRANDE SENSIBILITA «ECOLOGICA»

Sensibili/Molto sensibili 2015-HPI Evolution



In presenza di difficoltà, vengono attribuite (dagli APC):

- 46% alla **sensibilità**
- 34% **all'Alto potenziale**

Inchiesta 2016

L’**empatia** è la capacità di comprendere a pieno lo stato d'animo altrui, sia che si tratti di emozioni dette «positive» o di emozioni dette «negative».

$\Rightarrow$ una capacità che fa parte dell'esperienza umana ed animale.

$\Rightarrow$ **Sensibilità emotiva**

Empatia e sensibilità: due grandi richezze

Rovescio della medaglia: l'iperadattamento!

⇒ Restare in contatto con le proprie emozioni

⇒ Con i propri bisogni

⇒ Imparare ad affermarsi

Una necessità!

Come non farsi notare?
La ricetta del camaleonte!

Fondersi nella massa per non:

Non disturbare
Non litigare
Fare il bravo.
Non essere trattato di “Secchione”

- Sensibili/molto sensibili 59% donne e 40% uomini
- **Sensibili 25% D e 26% U**
- **Lo sono da piccoli e lo restano**
- La gestione delle emozioni si migliora con gli anni, all'età adulta
- Ma circa 15% dicono che le gesticono ancora male all'età adulta.

Inchiesta 2015

Questionario di Elaine Aron

Secondo Aron: 20% della popolazione è Ipersensibile

⇒Inchiesta 2016- HPI-Sensibilité

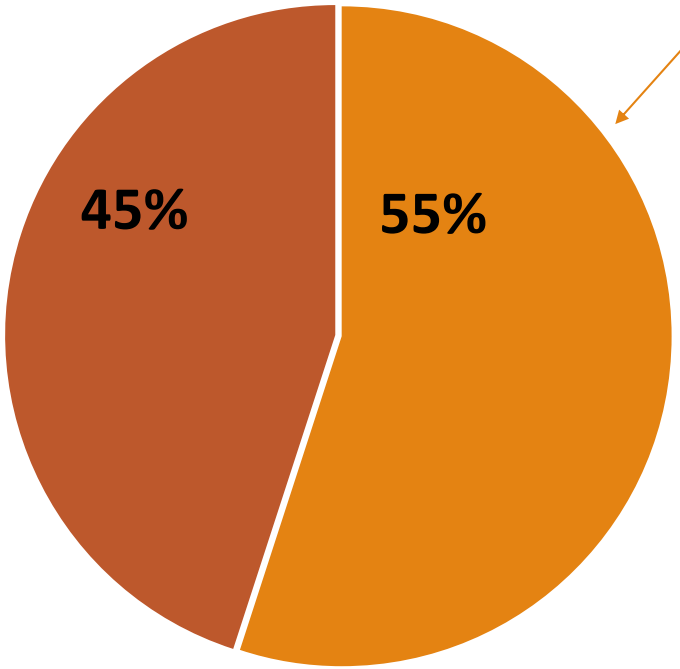
⇒L'ipersensibilità degli APC: un mito o una realtà?

Secondo Elaine Aron, psicologa e ricercatrice (US) l'ipersensibilità è una:
Predisposizione biologica (20%)
Autrice del libro «The Highly Sensitive person»

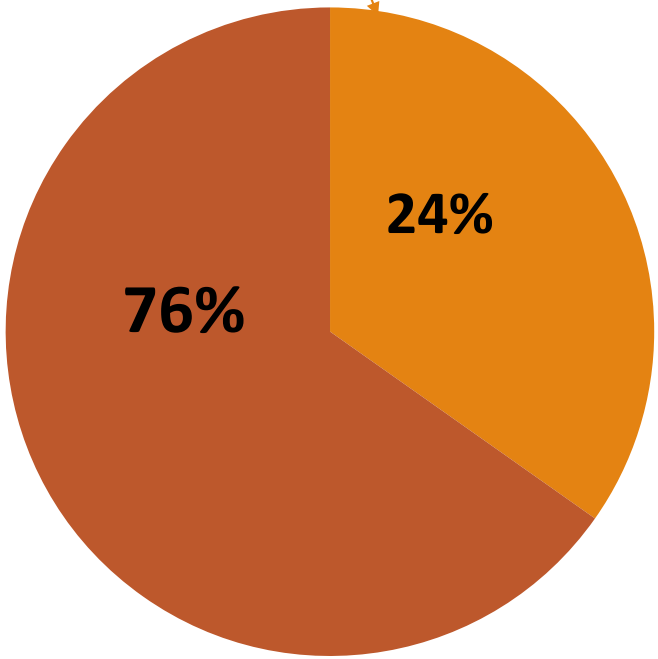
Secondo Tomasello:
Esperienze vissute accentuano l'ipersensibilità.
Un'evidenza…

«Utilizzando risonanze magnetiche del cervello di soggetti molto sensibili ha scoperto che suoni, emozioni e perfino la presenza degli altri sono percepiti da queste persone molto più intensamente della media»
Hufftington post Dr Travis Bradberry, 4.4.2016

Inchiesta Claudia Jankech 2016
Media U e D: 40% Ipersensibili (N=23/58)



Donne



Uomini

APC/ipersensibiltà 40% (U e D)

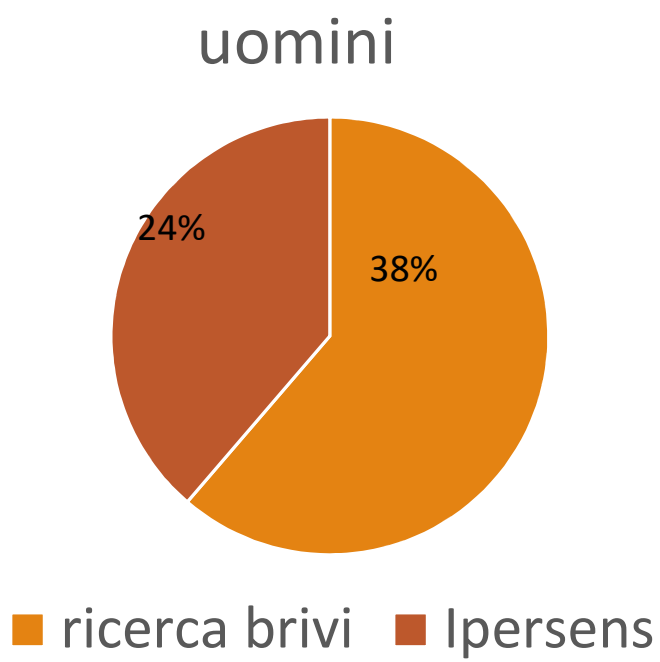
Sensibili senza essere iper: 25 %(U)-26%(D)

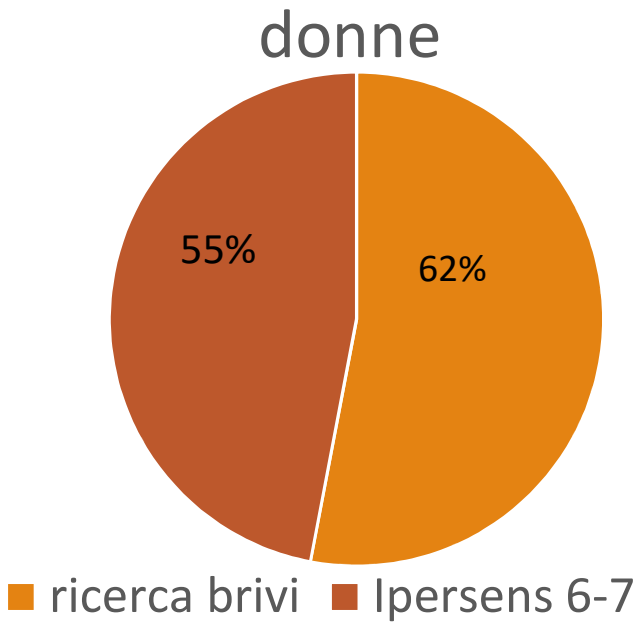
⇒65,5% APC e sensibili

⇒Non tutti gli APC sono sensibili

⇒Non tutti i sensibili sono APC

Soprattuto bisogno di novità, fuggire la noia e la ripetizione, esplorare cose nuove, curiosità





Ipersensibilità e ricerca di novità

Due tendenze in conflitto per tanti APC!

I bambini APC adorano fare cose nuove (test d'intelligenza per esempio)

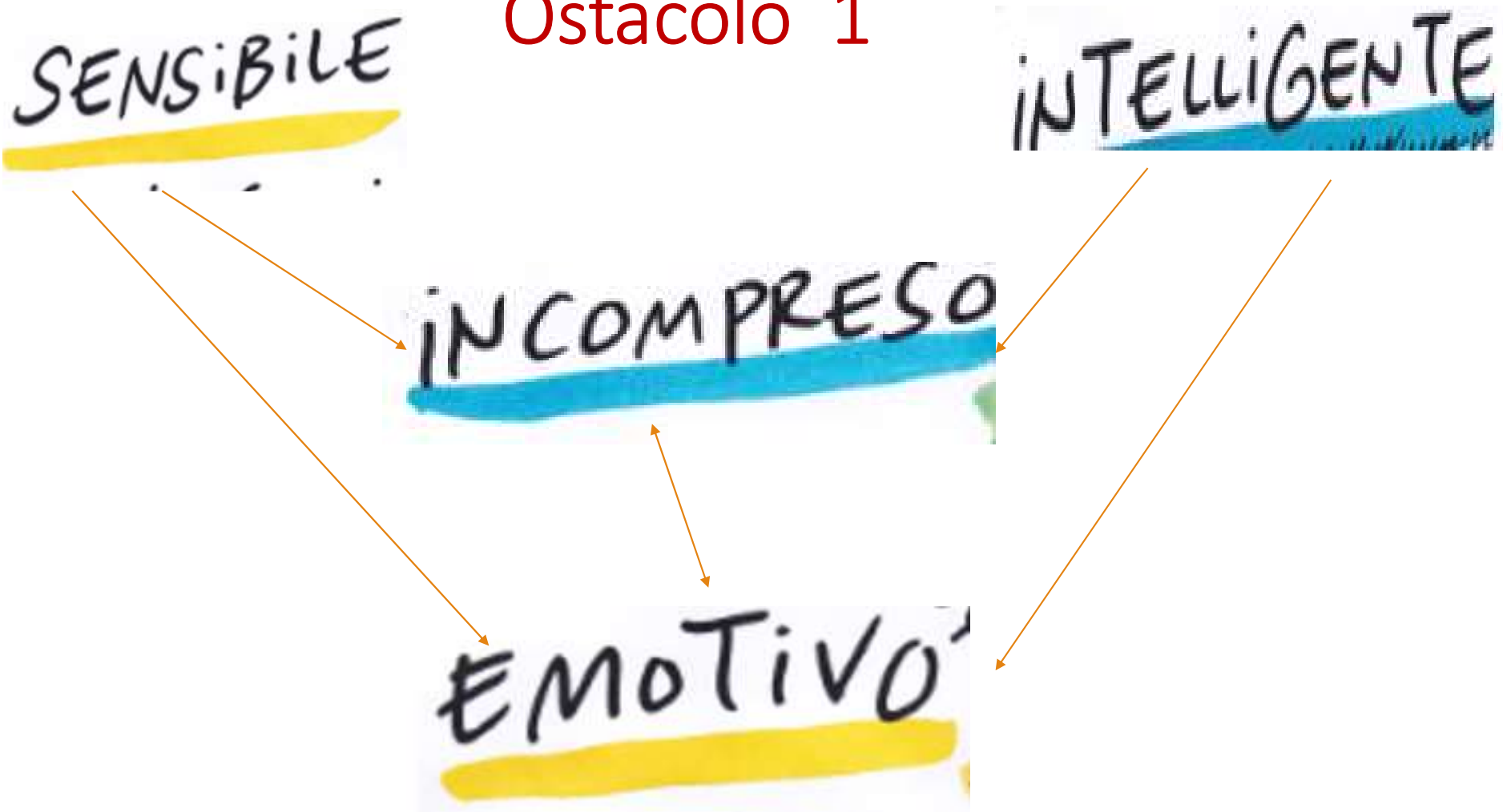
Ma se sono **sensibili vengono frenati**

Giudicati «immaturi»

Confusione sensibilità/immaturità

- salto di classe sconsigliato perché immaturo
- la sensibilità non permette agli adulti di incoraggiare l'allievo a superare gli ostacoli
- «Penso quindi sono»: un allievo troppo sensibile non viene considerato come intelligente ma come immaturo => Idealisazzione dell'intelligenza!
- Vuole andare avanti ma può avere paura, incoraggiare gli sforzi, sostenerlo.

Ostacolo 1



Marylin * 5 anni et Anne* 8 anni

Marylin:
Ha voluto fare judo. Passa di cintura con grande fierezza.
Stupisce i suoi professori.
Eppure…
Ogni volta che deve andare al judo, stressa ne parla a sua madre.
Questa si domanda: devo spingerla?

Anne ha voluto imparare a suonare il piano. Odia ripetere a casa! Odia sbagliare e ripetere l'annoia.
Disperata sua madre abandonna e la lascia fare.
La maestra di pianoforte la congratula per i suoi progressi.

⇒ **Pazienza dei genitori messa alla prova!**

Anatole * (adulto)

«Quando piangevo perchè mi ero fatto male, i miei compagni ridevano di me. Non capivo perchè. Io, invece, consolavo un compagno se piangeva»

Balthazar* 8 anni:

«Ho paura di essere omossessuale» (?)

«perchè io non picchio»

Ostacolo 2: la noia a scuola

Webb: l'allievo APC attende 25% del tempo che i compagni abbiano capito.

Ma come la lepre della favola di Esopo, si può addormentare!

Michelle* QI 151 a 5 anni

ha passato i giorni di scuola disegnando.

OGGI CREDE DI ESSERE «NULLA» (13 anni)

Ha rischiato la bocciatura 9a harmos

David* eccellente in fisica e matematica, non passa l'esame di certificazione 11 a harmos, a causa del tedesco! (15 anni)

(Quanto tempo prendi per studiare?)
- 15 minuti
(al giorno?)
- No alla settimana

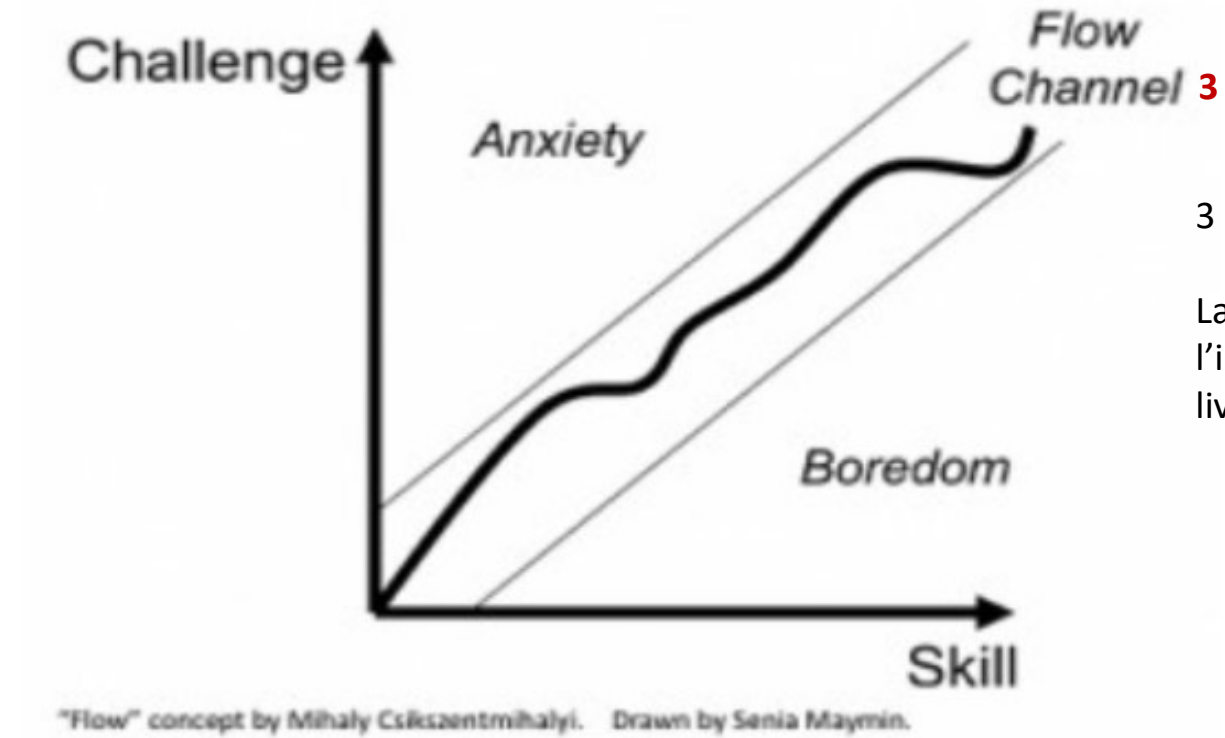
Tutto spiegato…..
=> Traumatizzato dalla bocciatura in 11a harmos (15 anni)
=> Ha scelto l'italiano al liceo

Il fallimento è come un immenso sasso che gli cade addosso!

Uno choc, per alcuni un trauma.

Da superare!

Perché si addormentano?



3 Lo stato di Flow permette un ottima concentrazione

La difficoltà del compito e l'intelligenza sono allo stesso livello.

Un livello inadattato=> sottostimolo => noia

=> Imparano a non ascoltare

=>Perdono la motivazione

⇒ Non sviluppano le competenze di perseveranza come la tartaruga!

⇒ Vivono nell'illusione di fare tutto senza sforzi

⇒ Capiscono => applicano

⇒ Il sottostimolo favorisce l'applicazione automatica, instintiva (si mettono in piloto automatico)

Il fallimento inatteso e paradossale

17% (inchiesta 2015) bocciatura sia al pre-liceo, al liceo o all'università.

=> **Sofferenza** per un allievo che ha passato la scuola elementare senza difficoltà.

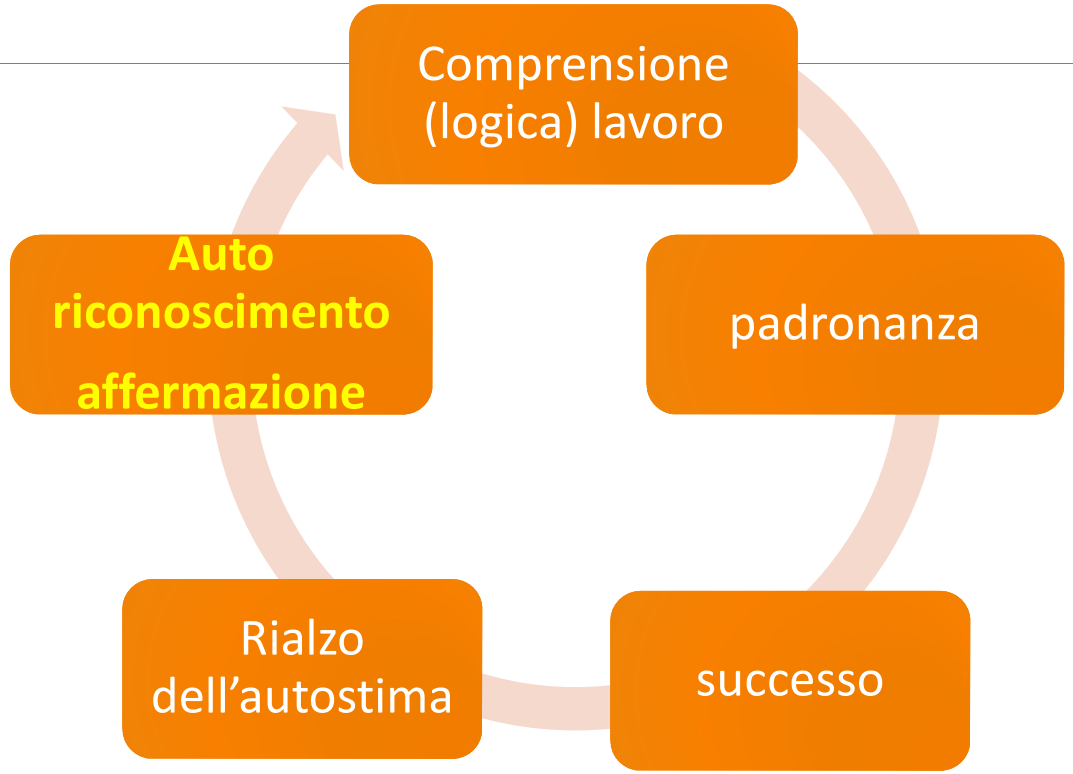
⇒ **«Non è più istintivo, devo riflettere»**

(9harmos, via pre gymnasiale, sezione economia)

Benedict* pensava essere nullo in matematica perchè doveva riflettere.

Circolo vizioso del fallimento

Entrare nel circolo virtuoso



Pedagogia adattata al loro livello

A cosa serve l'esercizio quando si riesce a fare i compiti senza sforzi?

⇒Aumentare il livello di complessità

⇒Necessità di imparare viene naturalmente

⇒Dobbiamo evitare di mantenerli nell'illusione di riuscire senza sforzi.

Gli allievi si adattano:

Si rallentano per non avere sempre più dello stesso compito.

Trovare strategie per non leggere etc…
Fare il camaleonte.

Certi adattamenti sono dannosi per andare avanti!

Cosa fare?
Differenziare

- **Convalida dei risultati**: sapere dividere e fare delle addizioni di una cifra? Assurdo!

=> Domandarsi: Sin dove arriva questo allievo?

(I test permettono di andare sino ai limiti cognitivi del soggetto)

- **Elaborare dei progetti**, permettere che tutti gli allievi della classe possano andare avanti ad un ritmo adatto (molto difficile da fare se classe troppo numerosa)
- **Approfondimento, arrichimento** del curriculum dell'allievo

Differenziare…

Secondo i risultati dell'allievo diverse misure sono possibili

- **Alleggerire il programma della classe e proporre attività più stimolanti** (sport, arte, scienze..Vaud: corso Euler per plus dotati in matematica)
- **Salto di classe** secondo la convalida dei risultati, se l'allievo sa leggere, scrivere e calcolare senza difficoltà.

Tutte soluzioni sono da fare « **su misura** », non si può obbligare un allievo che vuole restare con i compagni (e non farsi notare) di accettare delle misure che metteranno in evidenza ciò che vogliono nascondere.

Dare loro l’occasione di

Apprendre a superare il fallimento, dunque devono incontrarlo
Necessario per l’apprendimento.

Entrare nel processo di apprendimento.

Uscire dal circolo vizioso

Aiutarli ad affrontare il compito che li ha portati al fallimento.

Un **decondizionamento**

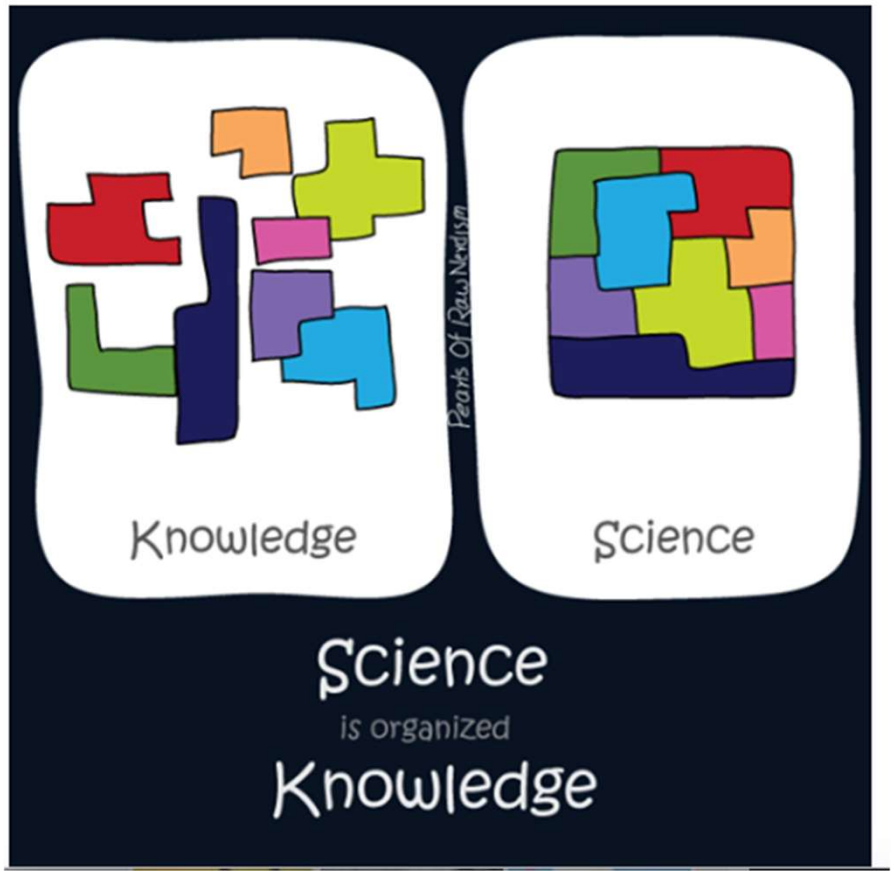
Hanno paura di ciò che non possono più padroneggiare come prima.

Pedagogia adattata all'intelligenza permette di **ritrovare il piacere di apprendere**.

Cosa significa entrare in un processo di apprendimento?

- Avere bisogno di riflettere
- Capire logicamente (indispensabile per l'allievo APC)
- Sbagliare (molto importante essere in situazione di non capire tutto senza sforzi). Gli sbagli sono necessari per imparare meglio.
- Esercitarsi
- Ripetere

Se si capisce in modo quasi automatico non è necessario entrare nel processo di apprendimento



Vogliono capire
Dare un senso alle materie da imparare.

Trovare le conessioni logiche.

CJ2

Non avevo memoria ho dovuto capire: la logica (punto forte degli APC) aiuta a capire e memorizzare

Auguste Picard, scientifico svizzero, intervista 1954 Radio Sottens

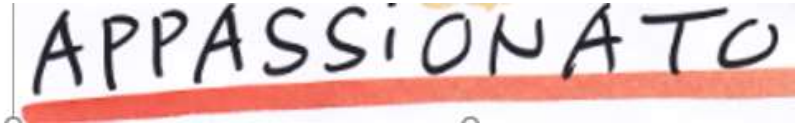
Non imparano ad apprendere fin che non incontrano le difficoltà

Pablo*3a harmos«voglio andare in una scuola dove posso imparare qualcosa che non so» (legge Harry Potter)

Rudolf*(5a harmos) «lavoro molto ma non imparo niente»

Ecole vaudoise en mutation= Ecole vaudoise soporifique

Ecco cosa dicono **allievi APC che si annoiano a scuola**.



A volte difficile da canalizzare.

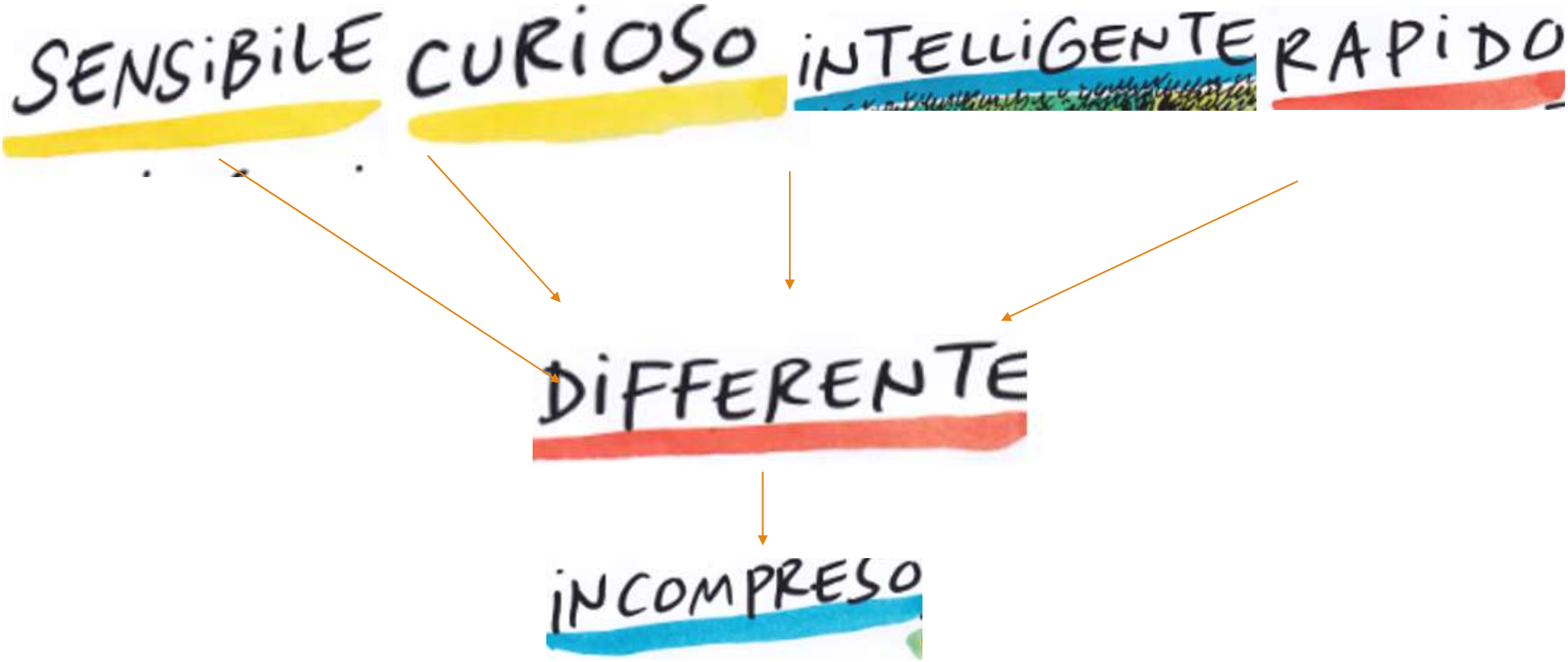
Non ignorarlo, ha bisogno di riconoscimento

«La maestra non mi interroga mai, mi sento trasparente»

No scoraggiare la curiosità.

Un allievo che aspetta molto dal suo maestro, come aspetta molto dalgi adulti.

L'Intesa coi maestri è migliore che quella con I coetanei (vedere graphico diapositivo 78, inchiesta 2015)


SENSIBILE
CURIOSO
INTELLIGENTE
RAPIDO
DIFFERENTE
INCOMPRESO

- Bisogno di sfide e di complessità, bisogno di capire (come se volesse sapere come funziona la macchina prima di poter guidarla!)
- => se un allievo APC dice che non capisce: indagare cosa non capisce perché spesso vuole capire oltre ciò che state spiegando!

⇒ Occuparsi di quelli che soffrono

⇒ Ma anche di quelli che sembrano andare avanti senza problemi, perché la loro curiosit resta insoddisfatta e può diventare un problema.

Ostacolo 3: i pregiudizi e lo sguardo negativo

- Gli APC sono tutti malati: «troppo equilibrato per essere APC»
- Gli APC sono dei geni
- Gli APC sono intelligenti perchè i genitori, ambiziosi, li spingono
- Gli APC sono di moda
- Gli APC sono immaturi
- Se fosse APC dovrebbe avere sempre 6/6 (idealisazzione dell'intelligenza)=> sospetto => sguardo negativo

Ostacolo 4: l'incomprensione dei coetanei

«Secchione»: un insulto.
Dunque meglio avere voti medi per non farsi notare!
«Prima studiavo bene e mi trattavano di «secchione» adesso faccio il clown e ho un mucchio di amici!»
Ryan* adolescente APC

Relazione/coetanei: Barack*, adulto, identificato nell'infanzia

Non tutti scelgono la via del clown!

Barack* «Prima del liceo, la mia relazione con gli altri allievi era estremamente difficile. Ne porto ancora le cicatrici, concretamente. Dopo, ho avuto la fortuna straordinaria di trovare compagni fantastici. Molti dei quali sono tutt'ora amici carissimi » **27% rel diff con i coetanei**

Relazione con i maestri

« Malgrado qualche eccezioni, che hanno avuto una reazione molto negativa quando ho saltato una classe, la maggioranza dei maestri incontrati al lungo del mio percorso scolastico furono straordinari ».

Barack*: QI 152
Solo il 7% parla di rel diff con i maestri

Due salti di classe: Imogen*adulta, identificata nell'infanzia

«Avevo l'impressione di essere al livello scolastico giusto per me e di essere con dei compagni della «mia età»

Inchiesta 2015

Per sapere di più sul salto di classe

LE SAUT DE CLASSE DANS L'ECOLE GENEVOISE
https://www.ge.ch/recherche-education/doc/publications/docsred/2013/sautclasse.pdf

STUDIO CATALANO SUL SALTO DI CLASSE: nel corso dei 10 ultimi anni, lo studio ha interrogato allievi e professori (con le stesse domande).
⇒ Risultati molto positivi
http://www.psiara.cat/view_article.asp?id=4715

INCHIESTE C JANKECH 2001-2011
www.jankech.ch
http://www.jankech.ch/pdf/eval2011_en.pdf
http://www.jankech.ch/pdf/polycop.pdf (Evaluation des mesures prises): 95% di soddisfazzione

ISCHOOLGUIDE.COM
"A Nation Empowered: Evidence Trumps the Excuses Holding Back America's Brightest Students,"
Uno studio effettuato su 5 milioni di alievi che risalta il beneficio del salto di classe perché i gifted possono restare in ritardo senza misure.

Ostacolo 5: Lo sfasamento

- L'intelligenza sempre molto più avanti (3 anni o più)
- L'esperienza della loro età
- La maturità dell'età reale ma con l'intelligenza che permette di capire più avanti
- L'empatia che fa maturare più velocemente
- La motricità meno avanti (solo 30%)

- Gli interessi sovente molto diversi:
  Mylène*studia la vita della moglie di Lenine,
  Jules* la seconda guerra mondiale…)

(Terrassier: dissincronia)

Ostacolo 6: i disturbi associati

Non ci sono prove che dimostrino che ci siano più disturbi.

Habib (29 septembre-Lausanne) ha trovato piu APC (che sono 2 à 5%) nel gruppo dei dislessici che ha studiato.

Il che non significa ancora che gli APC siano più dislessici.

Disturbi associati alla plusdotazione

I più frequenti:

- ADHD (TDAH)
- Dislessia, dispraxia
- Disturbi dell'ansia
- Disturbi della spettro autistico (asperger, autismo di alto livello)

L'intelligenza non è un «vaccino» contro i disturbi!

Fattore prottetivo se disturbi e intelligenza sono prese in carico precocemente.

Perchè parlarne?

Per un plusdotato, il diagnostico verrà fatto più tardi:

- ❑ I disturbi mascherano l'intelligenza
- ❑ L'intelligenza maschera i disturbi

La sovraccapacità permette per molti anni (elementari) di compensare.

- ❑ Vedere solo l'APC ci porta a fare pressione sull'allievo che soffre e non può utilizzare il suo potenziale

=> Dobbiamo spiergarli quali sono i suoi punti forti e i suoi punti deboli.

Diagnosi complicate

Gli specialisti sanno fare i collegamenti tra ciò che è manifesto:
l'agitazione,
la tristezza, gli insuccessi, i successi, la creatività, le forti emozioni,
le difficoltà, il disadattamento;

e l'invisibile: la radice dei comportamenti,
i doni e le difficoltà del vostro bambino APC, ADHD, TSA, DIS (lessia, grafia, fasia, ortografia, calculia), la depressione, l'ansia, i doni artistici, intellettuali e sportivi e l'ipersensibilità.
=> Ecco perché le liste di sintomi non bastano per fare una diagnosi giusta

Capacità di compensazione che permettono di…non imparare leggere

Marcella*
Un QI di 137 ma non sa leggere.
«Come fai ad avere dei 6/6 in francese se non sai leggere?
Ma io leggo solo se non capisco» (4Harmos)

E se ha dei disturbi dell'attenzione

Possono ascoltare al 50% quel che dice la maestra…
Hanno colto subito le spiegazioni.
Alle elementari massimo al secondario,
Ma per imparare ci va l'attenzione

Arrivati in 7a harmos non sarà più possibile

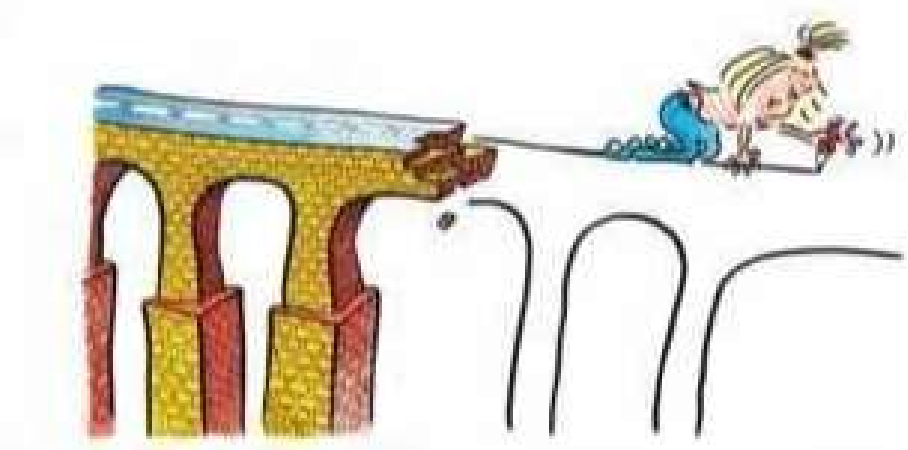
Lottare contro un disturbo quando

l'insegnamento diventa quantitativamente più importante

=> Una sofferenza importante

=> Un rischio di fallimento

=> Identificare e fare una diagnosi precoce per evitare un'evoluzione dolorosa

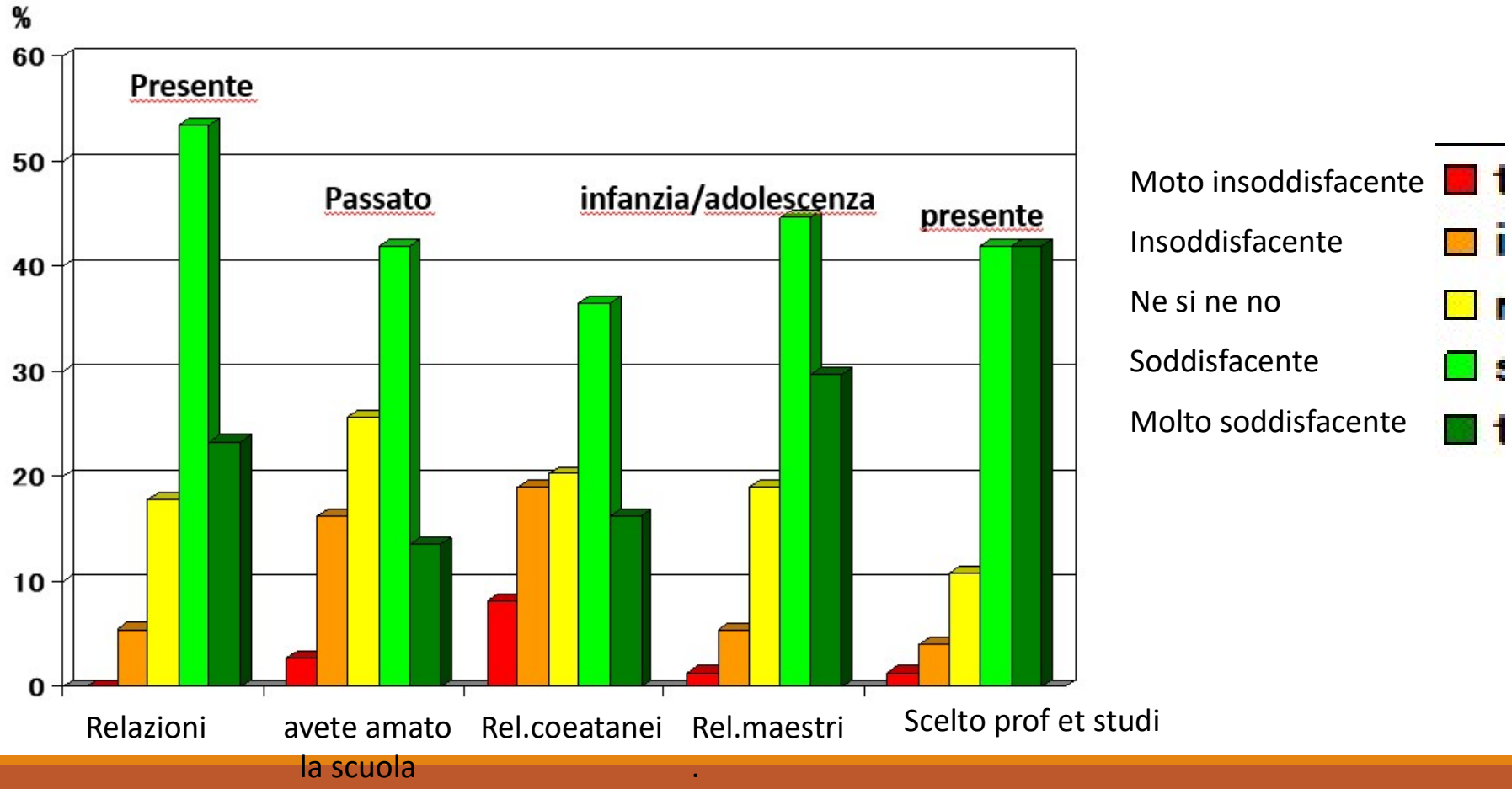


Un percorso da costruire

- Riconoscimento
- Valorizzazione
- Cure (se disturbi associati)
- Pedagogia adattata alle persone APC:

4 pilastri decisivi per superare gli ostacoli

Inchiesta 2015: Evolution HPI (C. Jankech) 75 personne 16 a 55 anni. Un‘evoluzione positiva se guidati in modo adeguato.



Non temere la loro apparente fragilità.
E il frutto della sensibilità.

La resilienza è molto forte, l'intelligenza e la sensibilità contruibiscono a portarli verso un'evoluzione positiva, anche perché, all'età adulta, troveranno studi e mestieri addattati alle loro capacità (soprattutto se sostenuti in modo adeguato).

La Fontaine: « la quercia e la canna»

Prossimamente in francese: «Feuille de route pour comprendre et aider les élèves HPI» in italiano 2019

Un bambino è come una pianta che dobbiamo aiutare a crescere.

Il problema: non sappiamo quali sono i suoi bisogni (sole, acqua, terra etc…)
Ci manca spesso il «manuale d'istruzioni»!

Più info: www.jankech.ch